Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO

2025

EJE PEDAGÓGICO: "PIENSO, DESCUBRO Y CREO" (CREATIVIDAD), EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA
ÁREA: COGNITIVA
MES: OCTUBRE
DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NOMBRE DEL PROYECTO: "PEQUEÑOS PENSADORES: UN CAMINO DE DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL PENSAMIENTO
PROCESO: DISCRIMINACIÓN VISUAL, COMPARACIÓN Y ATENCIÓN, DISCRIMINACIÓN VISUAL, PENSAMIENTO LÓGICO, NOCIONES DE PESO Y NÚMERO, CLASIFICACIÓN, SERIACIÓN, CONTEO, NOCIONES DE EQUILIBRIO, PERCEPCIÓN VISUAL, SIMETRÍA, ASOCIACIÓN DE IMÁGENES
TEMATICAS: MEMORIA, SECUENCIA, CLASIFICACION.
EJE: ESTRUCTURAS LÓGICO MATEMÁTICAS

AMBIENTACIÓN DEL MES DE OCTUBRE

Durante el mes de octubre se desarrolló un espacio pedagógico orientado al fortalecimiento del área cognitiva, utilizando de manera intencionada diversos materiales didácticos que facilitaron la exploración y el aprendizaje activo, este escenario permitió acompañar y observar el progreso de los niños en procesos como la discriminación visual, comparación, atención, pensamiento lógico, nociones de peso y número, clasificación, seriación, conteo, equilibrio, percepción visual, simetría y asociación de imágenes.

Desde el eje de las estructuras lógico-matemáticas, los niños participaron con entusiasmo en actividades diseñadas para fomentar la observación, el análisis y la comparación, manipulando fichas, bloques y objetos concretos que favorecieron la construcción de conocimiento a través de la experiencia directa, el propósito principal fue ofrecer experiencias significativas que despertaran la curiosidad, promovieran la exploración y fortalecieran sus capacidades cognitivas, consolidando aprendizajes a partir del juego, la observación y la interacción con el entorno.

Fundación Social Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 01 AL 03 DE OCTUBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer la asociación de imágenes, la simetría y la percepción visual, estimulando el desarrollo del pensamiento lógico mediante actividades que fortalezcan los procesos cognitivos, la motricidad fina y gruesa, al mismo tiempo, promover la seriación y el ordenamiento de objetos por tamaño, forma o color, potenciando tanto las habilidades mentales como las físicas necesarias para el aprendizaje integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia a través de Juegos cooperativos, se organiza juegos simples donde los niños trabajen juntos para lograr un objetivo común, como pasar la pelota sin dejarla caer, por medio de este ejercicio se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
MIERCOLES 01 **(DIA 3)**	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV A, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, comparación y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Promover el desarrollo de la discriminación visual, la identificación y clasificación de colores primarios y secundarios, así como la observación atenta y el pensamiento lógico en los niños, estimular la coordinación ojo-mano, el control de movimientos finos al manipular las pesas y la comprensión inicial de nociones de equilibrio y causa-efecto	**DESCUBRE EL COLOR QUE EQUILIBRA** Se inicia la actividad presentando a los niños la balanza completamente vacía, invitándolos a explorarla libremente para que reconozcan su forma, su movimiento y el sonido que produce al balancearse, se nombra en voz alta cada color de las pesas, mostrándolas una a una y fomentando que los niños repitan o identifiquen los colores con gestos o palabras, luego, solicita a cada participante que elija una pesa de un color específico y la coloque con cuidado en uno de los platillos, reforzando la coordinación ojo-mano y la precisión en el agarre, posteriormente, los anima a buscar otra pesa del mismo color para colocarla en el lado contrario, observando juntos cómo la balanza desciende o se equilibra, se realizan varias rondas cambiando los colores, combinando pesas de distintos tamaños y proponiendo pequeños retos, como



				adivinar qué color tocará a continuación o qué pasará si se colocan dos pesas en un mismo lado, durante todo el proceso se fomenta el diálogo, se hacen preguntas abiertas ("¿Qué color ves ahora?", "¿Sube o baja?") y se anima a los niños a describir lo que ocurre, fortaleciendo así la expresión oral, la atención sostenida y la curiosidad científica. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, balanzas didácticas.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, Pensamiento lógico, nociones de peso y número. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Introducir de manera lúdica y experimental el concepto de comparación de peso y cantidad en los niños, estimulando el pensamiento lógico-matemático y la capacidad de realizar inferencias simples, favorecer la observación atenta, la discriminación de tamaños y el conteo inicial, así como el desarrollo de la coordinación ojo-mano y la motricidad fina al manipular las pesas.	**¿QUÉ PESA MÁS?** Comienza mostrando la balanza vacía y permite que los niños la exploren con las manos para familiarizarse con su movimiento, se les muestra las pesas de diferentes tamaños y colores, invitándolos a describir qué diferencias observan, se coloca en un platillo una pesa grande y en el otro una pequeña, haciendo énfasis en el contraste, se pregunta: "¿Cuál lado baja más? ¿Por qué creen que sucede esto?" y anima a que expresen sus ideas, aunque sean simples, a continuación, se reparte varias pesas pequeñas entre los niños y propón el reto de equilibrar la balanza colocando más de una pesa en el platillo que contiene la pesa pequeña., se ayuda a contar en voz alta mientras añaden cada pieza, "una, dos…", se pausen para observar el movimiento de la balanza y comentar lo que ocurre, se repite la experiencia invirtiendo los lados o usando diferentes combinaciones de pesas para que exploren por ensayo y error. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, balanza, pesas de diferentes colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar os niños tuvieron un espacio de juego libre, cada uno podrá explorar los juguetes, fichas didácticas y peluches, para que escojan el juego de su preferencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia a través del Juego de la amistad, se forma grupos pequeños de niños, se les brindara una actividad cooperativa, como construir una torre con bloques, se anima a los niños a turnarse, compartir los bloques y elogiar los esfuerzos de sus amigos, logrando un espacio de compartir con respeto.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
JUEVES 02 **(DIA 4)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, comparación y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Promover el desarrollo de la discriminación visual, la identificación y clasificación de colores primarios y secundarios, así como la observación atenta y el pensamiento lógico en los niños, estimular la coordinación ojo-mano, el control de movimientos finos al manipular las pesas y la comprensión inicial de nociones de equilibrio y causa-efecto	**DESCUBRE EL COLOR QUE EQUILIBRA** Se inicia la actividad presentando a los niños la balanza completamente vacía, invitándolos a explorarla libremente para que reconozcan su forma, su movimiento y el sonido que produce al balancearse, se nombra en voz alta cada color de las pesas, mostrándolas una a una y fomentando que los niños repitan o identifiquen los colores con gestos o palabras, luego, solicita a cada participante que elija una pesa de un color específico y la coloque con cuidado en uno de los platillos, reforzando la coordinación ojo-mano y la precisión en el agarre, posteriormente, los anima a buscar otra pesa del mismo color para colocarla en el lado contrario, observando juntos cómo la balanza desciende o se equilibra, se realizan varias rondas cambiando los colores, combinando pesas de distintos tamaños y proponiendo pequeños retos, como adivinar qué color tocará a continuación o qué pasará si se colocan dos pesas en un mismo lado, durante todo el proceso se fomenta el diálogo, se hacen preguntas abiertas ("¿Qué color ves ahora?", "¿Sube o baja?") y se anima a los niños a describir lo que ocurre, fortaleciendo así la expresión oral, la atención sostenida y la curiosidad científica. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, balanzas didácticas.			



	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ A, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, Pensamiento lógico, nociones de peso y número. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Introducir de manera lúdica y experimental el concepto de comparación de peso y cantidad en los niños, estimulando el pensamiento lógico-matemático y la capacidad de realizar inferencias simples, favorecer la observación atenta, la discriminación de tamaños y el conteo inicial, así como el desarrollo de la coordinación ojo-mano y la motricidad fina al manipular las pesas.	**¿QUÉ PESA MÁS?** Comienza mostrando la balanza vacía y permite que los niños la exploren con las manos para familiarizarse con su movimiento, se les muestra las pesas de diferentes tamaños y colores, invitándolos a describir qué diferencias observan, se coloca en un platillo una pesa grande y en el otro una pequeña, haciendo énfasis en el contraste, se pregunta: "¿Cuál lado baja más? ¿Por qué creen que sucede esto?" y anima a que expresen sus ideas, aunque sean simples, a continuación, se reparte varias pesas pequeñas entre los niños y propón el reto de equilibrar la balanza colocando más de una pesa en el platillo que contiene la pesa pequeña., se ayuda a contar en voz alta mientras añaden cada pieza, "una, dos…", se pausen para observar el movimiento de la balanza y comentar lo que ocurre, se repite la experiencia invirtiendo los lados o usando diferentes combinaciones de pesas para que exploren por ensayo y error. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, balanza, pesas de diferentes colores.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.

RECOGIENDO LA COSECHA: FAMILIAS Y COMUNIDADES "PACTO DE CORRESPONSABILIDAD": DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA: "Lo que mamá y papá hacen por mí": Mostraremos imágenes y videos de adultos cumpliendo deberes como jugar, leer cuentos, alimentar o consolar a sus hijos, y preguntaremos: "¿Qué hace tu mamá o papá contigo?", permitiendo que los niños respondan con ejemplos reales, para luego elegir una imagen parecida y representarla con un dibujo sencillo, reforzando la importancia de los compromisos de cuidado en casa.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida





Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: VIERNES 03 DE OCTUBRE

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se inicia observando la historia de Pinocho, posteriormente, se abrirá un diálogo colectivo en el que cada participante pueda expresar lo que más le llamó la atención, identificando las enseñanzas que deja el relato, como la importancia de decir la verdad, actuar con responsabilidad y valorar la honestidad, buscando fortalecer la escucha activa, el respeto por la palabra de los demás y la reflexión en grupo antes de comenzar las actividades del día.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
VIERNES 03 **(DIA 4)**	**BLOQUE** **PEDAGÓGICO** **PJ Y PV** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** SPA **PROCESO:** Bienestar y diversión **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Brindar a los niños y niñas una experiencia sensorial que combine juego, relajación y autocuidado en un ambiente cálido y lúdico, mediante actividades de spa, se busca estimular la percepción táctil, el conocimiento de su propio cuerpo y la expresión de emociones, al mismo tiempo, se favorece la socialización, el respeto por los turnos y la confianza en sí mismos,	**SPA INFANTIL DE BIENESTAR Y DIVERSIÓN** Se inicia dialogando con los niños y explicándoles que pasaremos por varios espacios del spa para disfrutar de un día mágico. **MOMENTO 1: MANOS BONITAS – SPA DE UÑAS** Cada niño pasa a la zona de spa, donde se le limpia suavemente las uñas de las manos, se les ofrece un pequeño recipiente con agua tibia para remojar las manos, que puede llevar pétalos o juguetes de goma flotantes para hacerlo divertido, luego se seca con una toalla suave, conversa con el niño sobre los colores del agua, fomentando así el lenguaje y la atención, se aplica un esmalte infantil a base de agua o un brillo especial, totalmente seguro y de fácil retiro, se propone una "decoración mágica" con stickers. **MOMENTO 2: PEINANDO CON ESTILO** En este espacio los niños eligen su peinado favorito a partir de una cartilla de estilos llena de dibujos divertidos, trenzas sencillas, moños, colitas con ligas de colores o los famosos "peinados locos" adornados con peinetas creativas, mientras uno de los niños se peina, los demás



			fortaleciendo la autonomía y el disfrute del cuidado personal como parte de su desarrollo integral.	esperan sentados observando videos infantiles, al finalizar cada uno de los niños observara su peinado. **MOMENTO 3: RELAJANDO MI CUERPO – MINI MASAJES** Se invita a los niños a recostarse suavemente sobre colchonetas o cojines. el ambiente se llena de música instrumental muy suave, se inicia los masajes con manos y espalda, con una crema hidratante o aceites, se realiza un masaje muy suave en las manos y en la parte superior de la espalda, explicando que estos movimientos ayudan a que nuestro cuerpo se sienta descansado, luego se realiza un espacio de respiración, se anima a los niños a respirar profundo, inflando el abdomen como "globitos" y soltando el aire despacio. Al finalizar los niños se reúnen en círculo para compartir cómo se sintieron durante la actividad, se anima a los niños a expresar con palabras, gestos o sonidos lo que más les gustó, se agradece su participación y se refuerza la idea de que cuidar nuestro cuerpo es una forma de querernos y de mantenernos saludables.
	MATERIALES: Recursos humanos, Bafle, esmaltes, crema hidratante, gel, cauchitos, mesas pequeñas con toallas de colores, recipientes con agua tibia.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará el ejercicio, tesoro del respeto se esconde pequeños "tesoros" (juguetes) por todo el salón y se les pide a los niños que busquen en parejas, antes de comenzar, se les explica que deben respetar las reglas del juego. Al finalizar se elogiará por el esfuerzo realizado.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN

FECHA: 01 AL 03 OCTUBRE

MIERCOLES 01

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo desde el inicio, mostrando gran disposición para integrarse en los juegos propuestos, se observaron atentos a sus compañeros, esperando el momento de intervenir y aportando con alegría en cada turno, al pasar la pelota, demostraron interés por coordinarse, animando y celebrando los logros del grupo, lo que reflejó un ambiente de confianza y motivación compartida, algunos niños se apoyaban mutuamente cuando la pelota caía, reforzando actitudes de ayuda y compañerismo.
BLOQUE I **PVA**	**DESCUBRE EL COLOR QUE EQUILIBRA**	Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, comparación y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron de manera activa y entusiasta en todo momento, mostrando gran curiosidad al acercarse a la balanza y explorarla con sus propias manos, se detuvieron a observar cómo se movía y reaccionaban con sonrisas y expresiones de asombro cada vez que esta se inclinaba, al presentarles las pesas de colores, muchos repitieron en voz alta los nombres, mientras otros señalaban con el dedo o acompañaban con gestos, demostrando interés por reconocer cada tonalidad, durante la selección de las pesas, se mostraron atentos a las indicaciones, eligiendo con cuidado y celebrando cuando lograban colocarlas en el platillo, varios niños comentaban entre ellos lo que sucedía, compartiendo ideas y predicciones sobre cómo se movería la balanza, la dinámica de colocar pesas iguales en lados contrarios generó risas y comentarios espontáneos al notar el equilibrio, mientras que los retos con diferentes tamaños despertaron aún más su curiosidad, en cada ronda, los niños mantuvieron la atención, respondieron a las preguntas con palabras o gestos, y se animaron a describir lo que observaban, evidenciando un proceso de exploración colaborativo, comunicativo y lleno de motivación.

			 **Eva:** Mostró interés al identificar los colores de las pesas, repitiendo en voz alta algunos de ellos y participando con seguridad al colocarlas en la balanza. **Juanes:** Se mantuvo atento durante toda la actividad, observando con detalle los movimientos de la balanza y prediciendo con entusiasmo lo que sucedería al equilibrarla. **Millán:** Participó con alegría al manipular las pesas, demostrando coordinación al colocarlas y reaccionando con expresiones de sorpresa al notar el equilibrio alcanzado.
BLOQUE II **PVD**	**DESCUBRE EL COLOR QUE EQUILIBRA**	Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, comparación y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se mostraron motivados y participativos desde el inicio, acercándose a la balanza con curiosidad y explorando con libertad su movimiento, al observar los colores de las pesas, algunos las nombraban con entusiasmo mientras otros las señalaban o las comparaban entre sí, mostrando interés por diferenciarlas, en el momento de ubicar las pesas en los platillos, actuaron con concentración y cuidado, celebrando en grupo cada vez que lograban que la balanza se moviera o se equilibrara, se generaron comentarios espontáneos entre ellos, donde compartían lo que veían y expresaban ideas sobre lo que pasaría al añadir una nueva pesa, la dinámica propició momentos de cooperación, ya que algunos niños ayudaban a sus compañeros a elegir el color o el lugar donde ubicar las piezas, a lo largo de la experiencia mantuvieron la atención, se animaron a responder preguntas y participaron activamente en los pequeños retos, fortaleciendo la observación, la comunicación y el trabajo colaborativo.
			Gabriela: Mostró disposición para colaborar, animando a sus compañeros mientras identificaba los colores y elegía con seguridad la pesa que debía ubicar. **Martin:** Se destacó por su curiosidad, observando con detenimiento los cambios en la balanza y comentando en voz alta lo que esperaba que sucediera. **Felipe:** Participó con entusiasmo, manipulando las pesas con precisión y disfrutando de los resultados al notar los movimientos de equilibrio y desequilibrio.
BLOQUE III **PJD**	**¿QUÉ PESA MÁS?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, Pensamiento lógico,	Durante la actividad, los niños se mostraron participativos desde el inicio, explorando con curiosidad la balanza con sus manos y reaccionando con gestos de sorpresa al notar su movimiento, al observar las pesas, algunos describieron espontáneamente sus diferencias en tamaño y color, mientras otros las comparaban directamente, señalándolas y comentando entre sí, cuando se colocó una pesa grande frente a una pequeña, los niños siguieron atentos el resultado, expresando en voz alta cuál lado bajaba más y compartiendo explicaciones sencillas sobre lo que veían, al recibir varias pesas pequeñas, se involucraron activamente en el reto de equilibrar la balanza, turnándose con entusiasmo para colocar cada pieza y contando juntos en



		nociones de peso y número. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	voz alta, celebrando cada intento, las pausas para observar el movimiento generaron comentarios espontáneos y risas, ya que algunos anticipaban lo que iba a ocurrir antes de que la balanza se inclinara, en cada repetición, los niños demostraron mayor seguridad, proponiendo combinaciones nuevas y disfrutando del ensayo y error, lo que reflejó una participación activa, colaborativa y llena de interés por descubrir.
			 **David:** Participó con atención al comparar los tamaños de las pesas, expresando con seguridad cuál consideraba más pesada. **Santiago:** Se mostró motivado al colocar varias pesas pequeñas en la balanza, contando en voz alta con entusiasmo cada una. **Martina:** Observó con interés los movimientos de la balanza y comentó con espontaneidad lo que sucedía al equilibrarse.
BLOQUE IV **PJC**	**¿QUÉ PESA MÁS?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, Pensamiento lógico, nociones de peso y número. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron gran disposición desde el comienzo, acercándose a la balanza con entusiasmo y manipulándola para descubrir cómo se movía, manifestaron curiosidad al explorar las pesas, identificando diferencias de tamaño y color mediante señalamientos, comentarios y comparaciones entre ellas, al ubicar una pesa grande frente a una pequeña, permanecieron atentos al resultado, reaccionando con asombro y expresando sus opiniones sobre lo que ocurría, en el momento de intentar equilibrar la balanza con varias pesas pequeñas, participaron de manera activa y organizada, turnándose para colocarlas y contando con emoción cada una de ellas, las reacciones fueron variadas, algunos celebraban los logros con aplausos, mientras otros predecían lo que sucedería antes de añadir la siguiente pesa, durante todo el proceso mantuvieron el interés, propusieron nuevas combinaciones y disfrutaron del trabajo en equipo, lo que permitió fortalecer su atención, expresión oral y motivación por descubrir.
			Yosthin: Se interesó en manipular las pesas, comparándolas con seguridad y mostrando iniciativa al participar. **Eithan:** Disfrutó al ubicar pesas pequeñas en la balanza, siguiendo la secuencia con entusiasmo y contando cada paso. **Celeste:** Expresó con naturalidad lo que observaba en la balanza, reaccionando con alegría al notar los cambios de equilibrio.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el espacio de juego libre, los niños participaron con entusiasmo, desplazándose por el aula para elegir los materiales de su preferencia, algunos se inclinaron por los juguetes de construcción, organizando piezas y creando pequeñas estructuras, mientras otros optaron por las fichas didácticas, clasificándolas por



			colores o formas con atención, varios niños mostraron interés en los peluches, utilizándolos en juegos simbólicos e interactuando entre ellos con expresiones de alegría y creatividad.

JUEVES 02

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo desde el primer momento, integrándose en sus pequeños grupos con disposición para colaborar, se observó cómo compartían los bloques entre ellos, entregándolos a sus compañeros con gestos de amabilidad y sonrisas, en varios momentos se animaron mutuamente, celebrando cada avance en la construcción de la torre y mostrando orgullo por el trabajo en equipo, algunos niños esperaban su turno con paciencia, atentos a la participación de los demás, mientras otros proponían ideas sobre dónde ubicar las piezas.
BLOQUE I **PVB**	**DESCUBRE EL COLOR QUE EQUILIBRA**	Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, comparación y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	En esta actividad los niños se mostraron muy participativos, acercándose con entusiasmo a la balanza y explorando su movimiento con gran curiosidad, al observar las pesas, algunos repetían los colores en voz alta, mientras otros las señalaban o imitaban con gestos, mostrando interés por identificarlas, cuando se les invitaba a elegir un color específico, lo hacían con atención y cuidado, colocando las piezas en el platillo con precisión y alegría, se notó cómo mantenían la concentración al buscar la pesa del mismo color para equilibrar el lado contrario, reaccionando con expresiones de sorpresa y risas al ver descender o subir la balanza, durante los pequeños retos, los niños demostraron iniciativa, compartiendo sus predicciones sobre lo que ocurriría y comentando entre ellos los resultados, la dinámica generó un ambiente colaborativo, donde se animaban mutuamente y celebraban los logros del grupo, a lo largo de la experiencia, se evidenció cómo mantuvieron la atención, ejercitaron la coordinación y fortalecieron la expresión oral a través del diálogo constante.

			 **Isaac:** Participó con entusiasmo, identificando los colores y colocando las pesas con cuidado para equilibrar la balanza. **Isabella:** Mostró interés al repetir los nombres de los colores en voz alta y reaccionó con alegría al observar los cambios en la balanza. **Liam:** Se mantuvo concentrado en cada reto, buscando con atención las pesas correspondientes y celebrando al lograr el equilibrio.
BLOQUE II **PVC**	**DESCUBRE EL COLOR QUE EQUILIBRA**	Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, comparación y atención **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la experiencia los niños se mostraron motivados y con gran disposición para participar, acercándose a la balanza con curiosidad y manipulándola con interés, al interactuar con las pesas, algunos nombraban los colores con entusiasmo, mientras otros las reconocían señalándolas o comparándolas entre sí, en el momento de elegir un color específico, actuaron con seguridad y demostraron coordinación al ubicarlo en el platillo correspondiente, la atención se mantuvo constante al buscar las pesas iguales para equilibrar el lado contrario, reaccionando con expresiones de sorpresa y comentarios espontáneos al ver los resultados, los pequeños retos despertaron aún más su interés, ya que se animaban a anticipar lo que sucedería y a compartir sus ideas con los compañeros, la dinámica se convirtió en un espacio de colaboración, donde celebraban los aciertos y se apoyaban entre ellos, fortaleciendo la comunicación, la concentración y la curiosidad por descubrir.
			Alessandro: Se mostró participativo al reconocer los colores y colocar las pesas con precisión, disfrutando del equilibrio logrado. **Ivanna:** Demostró entusiasmo al repetir los nombres de los colores y expresar alegría en cada movimiento de la balanza. **Mateo:** Se mantuvo atento y participativo en los retos, seleccionando con cuidado las pesas y celebrando cada logro alcanzado.
BLOQUE III **PJA**	**¿QUÉ PESA MÁS?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, Pensamiento lógico, nociones de	Durante la actividad los niños participaron con gran entusiasmo, mostrando curiosidad desde el primer momento al tocar y mover la balanza para descubrir cómo funcionaba, al observar las pesas, algunos comentaban espontáneamente sobre sus colores y tamaños, mientras otros las comparaban señalando cuál parecía más grande o pequeña, cuando se colocó una pesa grande frente a una pequeña, los niños reaccionaron atentos, expresando en voz alta cuál lado bajaba y compartiendo sus ideas sobre lo que ocurría, en el reto de equilibrar con varias pesas pequeñas, se turnaron de manera ordenada para colocarlas, contando juntos en voz alta y celebrando cada intento con sonrisas y aplausos, se evidenció la emoción al detenerse a observar los movimientos de la balanza, ya que muchos anticipaban lo que iba a suceder y lo compartían con sus compañeros, la experiencia se mantuvo



		peso y número. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	dinámica, con propuestas de nuevas combinaciones y risas al comprobar los resultados, reflejando un proceso de exploración activo, colaborativo y lleno de interés por descubrir.
			Mateo: Mostró interés en manipular las pesas, observando con atención el movimiento de la balanza y expresando sus ideas al comparar los tamaños. **Madeline:** Participó con entusiasmo al colocar las pesas pequeñas, contando en voz alta y celebrando con alegría cuando la balanza se equilibraba. **Gael:** Se mostró curioso desde el inicio, tocando la balanza y anticipando con emoción los resultados al colocar las pesas en los platillos.
BLOQUE IV **PJB**	**¿QUÉ PESA MÁS?**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación visual, Pensamiento lógico, nociones de peso y número. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad los niños se involucraron con gran interés, explorando la balanza desde el inicio y probando con sus manos cómo se movía al cambiar de posición, al recibir las pesas, comenzaron a describir espontáneamente lo que veían, destacando diferencias en su peso y tamaño, y compartiendo comentarios con sus compañeros, al colocar una pesa grande frente a una pequeña, observaron con atención el resultado, reaccionando con gestos de sorpresa y comentando cuál lado descendía, en el desafío de equilibrar la balanza con varias pesas pequeñas, participaron de manera organizada, tomando turnos y colaborando entre sí, contando en voz alta cada peso que añadían, se notó su emoción al detenerse a mirar el movimiento de los platillos, anticipando lo que ocurriría y celebrando cuando lo lograban, la experiencia se desarrolló en un ambiente motivador, donde las risas, los comentarios y las propuestas de nuevas combinaciones reflejaron un proceso de aprendizaje activo, participativo y lleno de curiosidad.
			 **Damián:** Mostró motivación al experimentar con la balanza, observando con detenimiento los cambios y expresando sus ideas al comparar los objetos. **Isabella:** Se destacó por su entusiasmo al colocar las pesas pequeñas, contando con seguridad y mostrando alegría al lograr que la balanza se moviera. **Jhon:** Se mostró muy curioso, explorando la balanza desde el inicio y anticipando con emoción lo que sucedería en cada intento.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran entusiasmo y disposición, mostrando curiosidad desde el inicio al observar atentamente las imágenes y videos presentados, muchos compartieron espontáneamente experiencias personales, relatando con emoción situaciones cotidianas que viven con sus familias, como jugar, leer cuentos o recibir abrazos, al momento de responder las preguntas, expresaron sus ideas con seguridad, relacionando lo que veían con



			sus propias vivencias, posteriormente, eligieron con determinación la imagen que más se asemejaba a su experiencia y la representaron con dibujos llenos de detalles, poniendo en práctica su creatividad y reforzando la comprensión del cuidado familiar, durante todo el proceso se evidenció un ambiente participativo, donde cada niño se sintió escuchado y valorado al compartir sus historias, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la reflexión sobre el papel fundamental de sus padres en su desarrollo.

VIERNES 03

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		observando la historia de Pinocho con gran interés y reaccionando con expresiones de sorpresa y alegría en los momentos más llamativos del relato, al abrir el espacio de diálogo, varios levantaron la mano para compartir lo que más les llamó la atención, expresando sus ideas con espontaneidad y relacionándolas con situaciones de su vida cotidiana, algunos destacaron la importancia de no decir mentiras, mientras otros hablaron sobre cómo es bueno portarse bien y escuchar a los adultos, se evidenció respeto por la palabra del compañero, ya que esperaban su turno para intervenir y escuchaban con atención las diferentes opiniones.
BLOQUE PEDAG OGICO **PV PJD**	**SPA INFANTIL DE BIENESTAR Y DIVERSIÓN**	**EJE:** SPA **PROCESO:** Bienestar y diversión **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la jornada de spa infantil los niños participaron de manera activa y entusiasta en cada uno de los espacios, en el primer momento, "Manos bonitas", se acercaron curiosos al agua con pétalos y juguetes, comentando sobre los colores y formas que observaban, mientras esperaban su turno con alegría, al remojar sus manos, algunos las movían para crear burbujas y otros sonreían al elegir el stickers mágico que decoraría sus uñas, mostrando satisfacción al ver el resultado, en el segundo momento, "Peinando con estilo", los niños exploraron la cartilla de peinados con entusiasmo, señalando el estilo que más les gustaba, durante el turno de cada uno, los demás observaban atentos, aplaudían o comentaban lo lindo que se veía el compañero, al mirarse en el espejo, expresaban emoción con sonrisas y gestos de orgullo por su nuevo peinado, en el tercer momento, "Relajando mi cuerpo", se recostaron sobre los cojines con tranquilidad, disfrutando la música suave, algunos cerraban los ojos mientras recibían los masajes y otros reían al sentir cosquillas, pero todos siguieron con atención las respiraciones profundas, inflando el abdomen como "globitos", finalmente, en el espacio de cierre, compartieron en círculo sus



			experiencias, algunos expresaron con palabras lo que más les gustó, mientras otros lo hicieron con gestos de alegría o sonidos espontáneos, la actividad dejó ver un ambiente de bienestar, disfrute colectivo y valoración del autocuidado.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con gran entusiasmo desde el inicio, escuchando atentos las indicaciones y mostrando disposición para organizarse en parejas, al comenzar la búsqueda, recorrieron el salón con curiosidad y energía, observando con detalle cada rincón mientras se animaban mutuamente a encontrar los pequeños tesoros escondidos, algunos niños señalaban emocionados cuando lograban ver un objeto, mientras otros corrían a recogerlo y lo compartían con su compañero, celebrando juntos el hallazgo, se notó cómo respetaban turnos, esperaban con paciencia y seguían las reglas propuestas, reforzando la colaboración entre ellos.



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PÁRVULOS PREJARDIN
FECHA: 06 AL 10 DE OCTUBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer la asociación de imágenes, la simetría y la percepción visual, estimulando el desarrollo del pensamiento lógico mediante actividades que fortalezcan los procesos cognitivos, la motricidad fina y gruesa, al mismo tiempo, promover la seriación y el ordenamiento de objetos por tamaño, forma o color, potenciando tanto las habilidades mentales como las físicas necesarias para el aprendizaje integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
LUNES 06 (DIA 1)	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer de manera integral el desarrollo de las habilidades de clasificación, seriación y conteo en los niños, propiciando que reconozcan semejanzas y diferencias entre objetos según su color, tamaño y forma, estimular el pensamiento lógico-matemático, la coordinación ojo-mano, la percepción visual y la organización espacial, así como la	**CLASIFICA Y CUENTA** La actividad inicia presentando la balanza y las pesas, invitando a los niños a reconocer texturas y formas, describir sus colores y comentar en qué se parecen o difieren, seguidamente, se les propone agrupar las pesas por color, conversando sobre los tonos: "¿Dónde pondremos las azules? ¿Quién encontró una roja?", una vez completada la clasificación por color, se motiva a ordenar cada grupo por tamaño, del más pequeño al más grande, nombrando en voz alta "grande, mediano, pequeño" para reforzar la comparación visual y el lenguaje descriptivo, a continuación, cada grupo de pesas se cuenta en voz alta, asociando cantidad con número, y se colocan en la balanza para observar cómo se equilibra cuando ambos lados tienen la misma cantidad, después se muestra las tarjetas con números, se invita a colocar en un platillo la cantidad de pesas indicada, animando a predecir qué sucederá si se



			capacidad de agrupar y ordenar siguiendo criterios variados.	añade una pesa más o se retira alguna, favoreciendo la anticipación y el razonamiento lógico. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, balanza de madera, pesas de diferentes colores y tamaños.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños la memoria secuencial, la comprensión y ejecución de instrucciones y la coordinación ojo-mano, mediante un juego narrativo que combine imaginación y razonamiento lógico, favorecer la atención sostenida, la capacidad de anticipar acciones y el desarrollo del lenguaje expresivo al recrear y verbalizar historias.	**HISTORIAS DE EQUILIBRIO** La experiencia comienza presentando la balanza como escenario de una aventura imaginaria, hoy la balanza es un puente que une la montaña roja con el lago azul, se invita a los niños a observarla, tocarla y balancearla suavemente para familiarizarse con su movimiento, a continuación, la docente propone una primera secuencia de acciones, explicando con claridad y de forma pausada, primero, dos pesas verdes cruzan el puente, después llega una pesa amarilla para saludarlas, finalmente, una roja se une para que el puente se mantenga firme, tras relatar la historia, se retira el apoyo visual o verbal y se pide a los niños que recuerden y ejecuten la secuencia en el orden indicado, reforzando su logro, una vez dominada la dinámica, se varía el relato para mantener el interés y ampliar el desafío: ahora el lago azul se llena de amigos, primero una roja, luego dos azules y, por último, una verde que quiere balancearse, se pueden introducir pequeños retos, como invertir la secuencia, añadir un paso adicional o cambiar el color de las pesas, para fortalecer la memoria, la flexibilidad cognitiva y la atención. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, balanza de madera, pesas de diferentes colores y tamaños.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de los peluches, incentivando el compañerismo y la amistad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día hoy al llegar los niños y niñas se ubicarán formando un círculo, tendrán un espacio de interacción con sus amigos, a través del juego juguemos en el bosque.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
MARTES 07 (DIA 2)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación y seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo cognitivo mediante la discriminación visual y auditiva, el reconocimiento de semejanzas y diferencia, estimulando la atención sostenida y la memoria a corto plazo, al mismo tiempo, fortalecer la coordinación motora gruesa y fina a través de desplazamientos controlados, agarre y manipulación de las fichas, el pensamiento lógico inicial y la asociación de imágenes.	**CLASIFICACIÓN POR ANIMAL Y COLOR** Se inicia la actividad presentando a los niños la caja del dominó "Jungla", despertando su interés al observar las figuras de animales, se les invita a sentarse en semicírculo para explorar las fichas y nombrar libremente los animales que reconocen, se les muestra cómo agrupar por semejanza, primero, por ejemplo, todas las fichas con leones, luego, propone clasificar también por color de fondo, explicando que cada ficha puede tener más de un criterio, las fichas se ubican en diferentes puntos del salón para que cada niño, por turnos, se desplace caminando, saltando en un solo pie o arrastrándose como un animal, para recogerlas y llevarlas al grupo correspondiente, durante la clasificación, se refuerza el lenguaje preguntando ¿Qué animal es este?, ¿Qué sonido hace?, fomentando la imitación de rugidos, bramidos o chillidos, la actividad concluye con una breve conversación reforzando la memoria de lo aprendido y resaltando la importancia de la observación y la participación activa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, domino didáctico.			
	BLOQUE IV, PEDAGÓGICO **PJ C, D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:**	Potenciar la capacidad de seriación y el pensamiento lógico-matemático temprano a través de la identificación de patrones simples y complejos, fortaleciendo la memoria secuencial y la organización mental	**BUSCANDO LAS SERIES** Se comienza reuniendo a los niños en círculo y mostrando varias fichas, invitándolos a nombrar las fichas del domino y a observar colores y formas, se crea una primera serie sencilla, por ejemplo: tigre–mono–tigre–mono, explicando que deben continuar la secuencia colocando una ficha que mantenga el orden, las fichas que necesitan para completar el patrón se ubican en distintos lugares del aula, cada niño, por turnos, se levanta para buscar la ficha adecuada, desplazándose de la manera que la docente indique (gatear como tigre, saltar como mono, caminar lento



		Juego	de información, además, estimular la coordinación ojo–mano y la motricidad fina al manipular las fichas.	como elefante), a medida que dominan la dinámica, se incrementa la dificultad: se introduce una tercera figura para formar secuencias más largas, como león–cebra–elefante–león–cebra–elefante, durante todo el proceso se refuerza el lenguaje, nombrando cada animal y comentando su orden en la serie, la actividad finaliza con un repaso colectivo donde los niños, de pie, repiten el patrón en voz alta mientras señalan las fichas, consolidando la comprensión de la seriación. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, domino didáctico.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas realizarán la actividad: **"¿Lo hacemos en casa y en el jardín?":** Se presentarán tarjetas con imágenes de acciones que representan derechos (jugar, aprender, recibir cariño) y deberes (esperar turno, cuidar materiales, guardar juguetes). Al mostrarlas, se preguntará a los niños: "¿Esto también lo haces tú?", y ellos responderán colocando una carita feliz si lo cumplen o una carita triste si aún les cuesta. De esta manera podrán reconocer sus propias experiencias en casa y en el jardín, resaltando la importancia de garantizar sus derechos para una infancia feliz, basada en el cuidado, el amor y la protección.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos ", permitiendo enfatizar en el valor del respeto.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
MIERCOLES 08 **(DIA 3)**	**BLOQUE I, II** **PEDAGÓGICO** **PV A, D.**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación, seriación, conteo,	Favorecer de manera integral el desarrollo de las habilidades de clasificación, seriación y conteo en los niños, propiciando que reconozcan semejanzas y diferencias entre objetos según su color,	**CLASIFICA Y CUENTA** La actividad inicia presentando la balanza y las pesas, invitando a los niños a reconocer texturas y formas, describir sus colores y comentar en qué se parecen o difieren, seguidamente, se les propone agrupar las pesas por color, conversando sobre los tonos: "¿Dónde pondremos las azules? ¿Quién encontró una roja?", una vez completada la clasificación por color, se motiva a ordenar cada grupo por tamaño, del más pequeño al más grande, nombrando en voz alta "grande, mediano,



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	tamaño y forma, estimular el pensamiento lógico-matemático, la coordinación ojo-mano, la percepción visual y la organización espacial, así como la capacidad de agrupar y ordenar siguiendo criterios variados.	pequeño" para reforzar la comparación visual y el lenguaje descriptivo, a continuación, cada grupo de pesas se cuenta en voz alta, asociando cantidad con número, y se colocan en la balanza para observar cómo se equilibra cuando ambos lados tienen la misma cantidad, después se muestra las tarjetas con números, se invita a colocar en un platillo la cantidad de pesas indicada, animando a predecir qué sucederá si se añade una pesa más o se retira alguna, favoreciendo la anticipación y el razonamiento lógico. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, balanza de madera, pesas de diferentes colores y tamaños.			
	BLOQUE IV. PEDAGÓGICO **PJ D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular en los niños la memoria secuencial, la comprensión y ejecución de instrucciones y la coordinación ojo-mano, mediante un juego narrativo que combine imaginación y razonamiento lógico, favorecer la atención sostenida, la capacidad de anticipar acciones y el desarrollo del lenguaje expresivo al recrear y verbalizar historias.	**HISTORIAS DE EQUILIBRIO** La experiencia comienza presentando la balanza como escenario de una aventura imaginaria, hoy la balanza es un puente que une la montaña roja con el lago azul, se invita a los niños a observarla, tocarla y balancearla suavemente para familiarizarse con su movimiento, a continuación, la docente propone una primera secuencia de acciones, explicando con claridad y de forma pausada, primero, dos pesas verdes cruzan el puente, después llega una pesa amarilla para saludarlas, finalmente, una roja se une para que el puente se mantenga firme, tras relatar la historia, se retira el apoyo visual o verbal y se pide a los niños que recuerden y ejecuten la secuencia en el orden indicado, reforzando su logro, una vez dominada la dinámica, se varía el relato para mantener el interés y ampliar el desafío: ahora el lago azul se llena de amigos, primero una roja, luego dos azules y, por último, una verde que quiere balancearse, se pueden introducir pequeños retos, como invertir la secuencia, añadir un paso adicional o cambiar el color de las pesas, para fortalecer la memoria, la flexibilidad cognitiva y la atención. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, balanza de madera, pesas de diferentes colores y tamaños.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.
RECOGIENDO LA COSECHA: POLITICA CERO, JUEGUEMOS A CUIDAR LA ENERGIA: Se permitirá que los niños y las niñas hagan uso de un concéntrese el cual encontraran las imágenes del correcto uso de la energía y desconexión de electrodomésticos, con ayuda de la docente los pequeños observaran estas imágenes logrando descubrir la pareja de cada una. La docente explicara cada una de las imágenes previamente.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", permitiendo enfatizar en el valor del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de lavar las manos antes de comer.				
JUEVES 09 (DIA 4)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación y seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo cognitivo mediante la discriminación visual y auditiva, el reconocimiento de semejanzas y diferencia, estimulando la atención sostenida y la memoria a corto plazo, al mismo tiempo, fortalecer la coordinación motora gruesa y fina a través de desplazamientos controlados, agarre y manipulación de las fichas, el pensamiento lógico inicial y la	**CLASIFICACIÓN POR ANIMAL Y COLOR** Se inicia la actividad presentando a los niños la caja del dominó "Jungla", despertando su interés al observar las figuras de animales, se les invita a sentarse en semicírculo para explorar las fichas y nombrar libremente los animales que reconocen, se les muestra cómo agrupar por semejanza, primero, por ejemplo, todas las fichas con leones, luego, propone clasificar también por color de fondo, explicando que cada ficha puede tener más de un criterio, las fichas se ubican en diferentes puntos del salón para que cada niño, por turnos, se desplace caminando, saltando en un solo pie o arrastrándose como un animal, para recogerlas y llevarlas al grupo correspondiente, durante la clasificación, se refuerza el lenguaje preguntando ¿Qué animal es este?, ¿Qué sonido hace?, fomentando la imitación de rugidos, bramidos o chillidos, la actividad concluye con una breve conversación reforzando la memoria de lo



			asociación de imágenes.	aprendido y resaltando la importancia de la observación y la participación activa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, domino didáctico.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Potenciar la capacidad de seriación y el pensamiento lógico-matemático temprano a través de la identificación de patrones simples y complejos, fortaleciendo la memoria secuencial y la organización mental de información, además, estimular la coordinación ojo–mano y la motricidad fina al manipular las fichas.	**BUSCANDO LAS SERIES** Se comienza reuniendo a los niños en círculo y mostrando varias fichas, invitándolos a nombrar las fichas del domino y a observar colores y formas, se crea una primera serie sencilla, por ejemplo: tigre–mono–tigre–mono, explicando que deben continuar la secuencia colocando una ficha que mantenga el orden, las fichas que necesitan para completar el patrón se ubican en distintos lugares del aula, cada niño, por turnos, se levanta para buscar la ficha adecuada, desplazándose de la manera que la docente indique (gatear como tigre, saltar como mono, caminar lento como elefante), a medida que dominan la dinámica, se incrementa la dificultad: se introduce una tercera figura para formar secuencias más largas, como león–cebra–elefante–león–cebra–elefante, durante todo el proceso se refuerza el lenguaje, nombrando cada animal y comentando su orden en la serie, la actividad finaliza con un repaso colectivo donde los niños, de pie, repiten el patrón en voz alta mientras señalan las fichas, consolidando la comprensión de la seriación. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, domino didáctico.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del paso a paso del lavado de manos con las imágenes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar realizaremos rondas infantiles, permitiendo bailar y tener un espacio de movimiento de su cuerpo.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA



RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de juego libre con peluches.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
VIERNES 10 (DIA 1)	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la coordinación ojo–mano, la precisión motora fina y gruesa, la planificación espacial y el pensamiento lógico a través de la construcción colectiva de un camino con las fichas de dominó, promoviendo también el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la imaginación, favorece la discriminación visual al identificar y emparejar animales iguales.	**CAMINO DE ANIMALES** Se realiza la propuesta de construir un camino de animales que guiará a los niños a través de una selva imaginaria, se reparten las fichas entre los participantes y se explica que cada nueva ficha debe colocarse uniendo animales iguales, como en el juego de dominó, se inicia en un extremo del salón, invitando a los niños a turnarse para colocar su ficha en el lugar que corresponda, observando con cuidado la coincidencia de las imágenes, para recoger las fichas que faltan, se colocan en un rincón y se solicita que los niños las busquen desplazándose como diferentes animales, arrastrarse como serpientes, saltar como monos o avanzar lentamente como elefantes, una vez finalizado el camino, se invita a recorrerlo, primero caminando en fila india, luego saltando de ficha en ficha, mientras se nombran los animales en voz alta, al concluir, se reflexiona en grupo sobre la experiencia, preguntando qué animal fue su favorito y cuál movimiento les gustó más, reforzando así el aprendizaje y el vocabulario.
	MATERIALES: Recursos humanos, domino didáctico.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ B, A. ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** memoria visual, la discriminación de imágenes **PROCESO:** Seriación **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual, la discriminación de imágenes y la atención sostenida a través de un juego de búsqueda de pares, fomentando la observación activa, el pensamiento lógico y la coordinación motora fina al voltear y manipular las fichas, se favorece la motricidad gruesa con movimientos de búsqueda en el espacio, la flexibilidad cognitiva al recordar ubicaciones los hallazgos de los compañeros.	**BÚSQUEDA DE PARES OCULTOS** Para comenzar, se muestra a los niños las fichas de dominó, permitiéndoles observar las ilustraciones durante unos segundos antes de colocarlas boca abajo en el piso, distribuidas por todo el salón, se explica que el objetivo es encontrar pares del mismo animal, cada niño, por turnos, levanta dos fichas para intentar hallar la pareja correspondiente, si acierta, debe imitar el sonido o movimiento del animal antes de conservar el par, si no, vuelve a colocarlas en el mismo sitio para que los demás puedan recordarlo, para aumentar la participación física, algunas fichas se esconden ligeramente debajo de cojines o mesas bajas, invitando a los niños a agacharse, estirarse o desplazarse para encontrarlas, durante el juego, se refuerza el vocabulario preguntando ¿Qué animal es este?, ¿De qué color es?, y animando a todos a aplaudir cuando alguien logra un par, la actividad concluye con un recuento de los pares conseguidos y una breve conversación sobre los animales que más les llamaron la atención, reforzando la memoria colectiva y el trabajo en equipo. (45 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, domino didáctico.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de interacción con fichas de armar, permitiendo vínculos de amistad entre los amigos.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN

FECHA: 06 AL 10 DE OCTUBRE

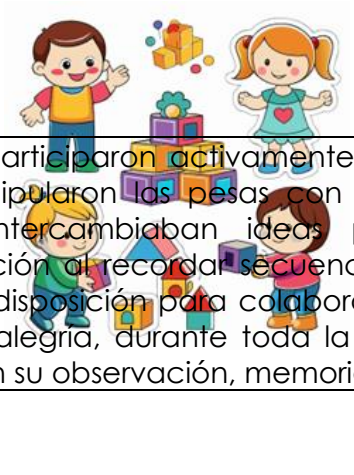
LUNES 06

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo desde el saludo inicial, mostrando alegría al compartir con sus compañeros, durante el momento creativo, exploraron la plastilina con curiosidad, manipulándola con sus manos para formar diferentes figuras según su imaginación, algunos comentaban entre risas lo que estaban creando, mientras otros pedían colores específicos o combinaban tonos para obtener nuevos, se observó concentración, intercambio de ideas y disfrute en cada momento, fortaleciendo la motricidad fina y la expresión libre a través del juego.
BLOQUE I **PVC**	**CLASIFICA Y CUENTA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran interés y disposición, exploraron las pesas con curiosidad, tocándolas, observando sus formas y comentando entre ellos las diferencias que notaban, mostraron entusiasmo al clasificar por colores, colaborando al señalar y ubicar cada una en el grupo correspondiente, expresando con seguridad los nombres de los tonos, en el momento de ordenar por tamaño, se evidenció atención y análisis al comparar, pronunciando con claridad las palabras, grande, mediano y pequeño, al contar las pesas, participaron activamente en la secuencia numérica, relacionando cantidad con número y celebrando cuando lograban equilibrar la balanza, finalmente, demostraron curiosidad y razonamiento al anticipar qué ocurriría al agregar o quitar una pesa, expresando sus hipótesis y comprobándolas con alegría, fortaleciendo así su pensamiento lógico y su capacidad de observación.

		Juego	 **Divanis:** Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad al explorar las pesas y comentar sobre sus colores, discriminó los tamaños, usando correctamente, relacionó la cantidad con el número. **Ivanna:** Se mostró muy participativa, observando y comparando color y tamaño, expresando con claridad los nombres de cada tono, al contar, mantuvo el seguimiento de la secuencia numérica y demostró agrado al equilibrar la balanza. **Samuel**: Clasificó de manera acertada por color y tamaño, utilizando un lenguaje claro al describirlas, durante el conteo, mantuvo atención, logrando identificar correctamente las cantidades y anticipar los resultados al agregar o quitar pesas.
BLOQUE II **PVB**	**CLASIFICA Y CUENTA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Al realizar el ejercicio, los niños demostraron gran motivación y disposición para participar, manipularon las pesas con curiosidad, explorando sus características y estableciendo comparaciones entre ellas, manifestaron interés al identificar los colores y agruparlas, mostrando coordinación y atención en el proceso, al ordenar por tamaño, reflexionaron sobre las diferencias visuales y utilizaron con mayor seguridad los tamaños, en la fase de conteo, mantuvieron concentración, reforzando la relación entre número y cantidad, finalmente, se evidenció su capacidad de razonamiento al prever qué ocurriría al modificar el peso en la balanza, disfrutando al comprobar sus ideas y fortaleciendo su pensamiento lógico y observación activa.
			Hanna: Se mostró observadora, explorando las pesas con interés, clasificó con precisión por color y tamaño, usando adecuadamente los términos correspondientes. **Isabella**: Participó con curiosidad y seguridad, identificando colores y tamaños con claridad, mostró atención en el momento de ordenar las pesas y alegría al reconocer los resultados en la balanza. **Carlos:** Desarrolló la actividad con entusiasmo, manipulando las pesas con cuidado y analizando sus características, diferenció tamaños con acierto y mantuvo atención en el conteo, logrando relacionar número y cantidad.
BLOQUE III **PJB**	**HISTORIAS DE EQUILIBRIO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Los niños participaron con gran entusiasmo, mostrando atención desde el inicio al escuchar la narración e imaginar la historia, se involucraron activamente manipulando las pesas, observando con curiosidad sus colores y comentando entre ellos los personajes que representaban, al seguir las secuencias, demostraron concentración y esfuerzo por recordar el orden indicado, celebrando con alegría cada logro alcanzado, algunos niños se apoyaron mutuamente, corrigiendo o



		Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	guiando a sus compañeros, lo que fortaleció la colaboración y la comunicación, en cada nuevo reto, mantuvieron el interés, adaptándose con facilidad a los cambios propuestos y mostrando avances en su memoria y atención, su participación fue constante, evidenciando comprensión, disfrute y un pensamiento cada vez más analítico al anticipar los movimientos necesarios para mantener el equilibrio en la balanza.
			Jackson: Participó con gran interés, manipulando las pesas con precisión y observando atentamente los cambios en la balanza, mostró buena memoria al recordar el orden de colocación y logró mantener el equilibrio con seguridad. **Isabella**: Se mostró muy atenta durante toda la actividad, escuchando la historia con entusiasmo y relacionando los personajes con las pesas, participó activamente siguiendo las secuencias propuestas y demostró buena comprensión al identificar los colores y pesos. **Miguel**: Interactuó con seguridad, mostrando disposición para experimentar con la balanza, observó con detalle los cambios que se producían y fue capaz de ajustar sus acciones para lograr el equilibrio.
BLOQUE IV **PJA**	**HISTORIAS DE EQUILIBRIO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la experiencia, los niños mostraron gran curiosidad y disposición al participar. Desde el inicio se mantuvieron atentos a la narración, imaginando los escenarios propuestos y relacionando los objetos con los personajes de la historia. Manipularon las pesas con cuidado, explorando sus colores, tamaños y posiciones en la balanza. A medida que avanzaban, evidenciaron concentración al recordar los pasos de la secuencia y entusiasmo por descubrir cómo mantener el equilibrio. La cooperación fue notoria, pues se animaban mutuamente y compartían ideas para lograr el objetivo. En general, demostraron avances en su capacidad de observación, memoria y control de movimientos, disfrutando del aprendizaje de manera activa y significativa.
			 **Gael:** Se mostró muy participativo y observador, identificando con rapidez las diferencias entre las pesas, logró equilibrar la balanza con precisión, aplicando atención y lógica para mantener el orden correcto. **Violeta:** Participó con alegría, observando con detalle los colores y tamaños de las pesas, mostró comprensión al relacionar los objetos con la historia y mantuvo una actitud positiva ante los retos. **Dylan:** Exploró con curiosidad las posibilidades de la balanza, probando distintas combinaciones para lograr el equilibrio, su atención fue constante y se destacó por su iniciativa y capacidad de análisis.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron activamente, mostrando curiosidad y entusiasmo desde el inicio, manipularon las pesas con atención, observando sus colores y tamaños mientras intercambiaban ideas para mantener el equilibrio, se evidenció concentración al recordar secuencias y coordinación al ajustar sus movimientos, mostraron disposición para colaborar, ayudándose entre ellos y celebrando cada logro con alegría, durante toda la experiencia mantuvieron el interés, reflejando avances en su observación, memoria y pensamiento lógico.

MARTES 07

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños participaron con entusiasmo desde el momento en que se ubicaron en círculo, mostrando alegría al reencontrarse con sus compañeros, se involucraron activamente en el juego, siguiendo con atención las indicaciones y expresando emociones a través de gestos, risas y movimientos corporales, cantaron, esperaron su turno y compartieron miradas cómplices mientras jugaban, evidenciando disfrute y disposición para participar en grupo, la actividad favoreció la interacción, el reconocimiento mutuo y la expresión espontánea de cada niño.
BLOQUE I **PVB**	**CLASIFICACIÓN POR ANIMAL Y COLOR**	**E:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación y seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños mostraron gran entusiasmo desde el inicio, observando con curiosidad las fichas y comentando entre ellos los animales que reconocían, participaron activamente al desplazarse por el salón con alegría, imitando movimientos y sonidos de distintos animales, lo que generó un ambiente lúdico y divertido, cada uno se esforzó por identificar y clasificar correctamente las fichas según el animal y el color, demostrando atención y capacidad de observación, intercambiaron ideas, ayudaron a sus compañeros y expresaron satisfacción al cumplir con la tarea, al finalizar, participaron en la conversación grupal recordando los nombres de los animales y los colores, mostrando comprensión y disfrute durante toda la experiencia.

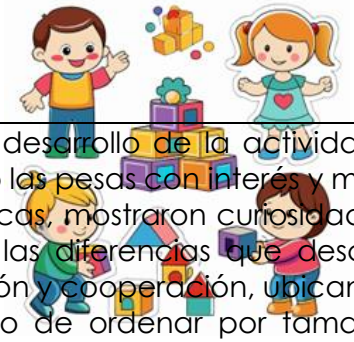


			 **Divanis:** Participó con entusiasmo y curiosidad, reconociendo con facilidad los animales y clasificando las fichas con atención y precisión. **Eider:** Se mostró motivado y participativo, identificando los colores de las fichas y relacionándolos con los animales de manera acertada. **Antuan**: Disfrutó la dinámica imitando sonidos y movimientos de los animales, mostrando iniciativa y buena disposición para colaborar en la clasificación.
BLOQUE II **PVA**	**CLASIFICACIÓN POR ANIMAL Y COLOR**	**E:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación y seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron muy interesados desde el comienzo, observando con atención las fichas de dominó y expresando alegría al identificar los animales representados, participaron con disposición en los diferentes momentos, desplazándose por el espacio con energía y disfrutando de los movimientos que imitaban a los animales, mostraron curiosidad por los colores y formas, clasificando con empeño las fichas según las consignas dadas, la interacción entre ellos fue constante, compartiendo observaciones, ayudándose mutuamente y reforzando el trabajo en equipo, al cierre, recordaron los nombres de los animales y los colores con entusiasmo, reflejando comprensión y gusto por la experiencia vivida.
			Eva: Participó activamente, demostrando atención y alegría al clasificar las fichas, identificando con facilidad los animales y sus colores. **Jesús:** Mostró interés y concentración durante toda la dinámica, logrando clasificar correctamente las fichas y reconocer los animales representados. **Cristopher:** Se involucró con entusiasmo, disfrutando cada momento de la actividad, especialmente al imitar los sonidos y desplazamientos de los animales.
BLOQUE III **PJC**	**BUSCANDO LAS SERIES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran motivación y alegría, mostrando interés por observar las fichas y reconocer los animales que aparecían en ellas, se involucraron activamente al intentar continuar las secuencias, concentrándose para identificar cuál ficha correspondía según el orden presentado, cada desplazamiento fue realizado con entusiasmo, siguiendo las indicaciones de movimiento e imitando los animales con expresiones corporales creativas, compartieron observaciones entre ellos, se esperaron pacientemente por turnos y celebraron cuando lograban completar correctamente las series, a lo largo de la experiencia demostraron atención, memoria y comprensión del patrón propuesto, finalizando con entusiasmo al repetir las secuencias en voz alta, reflejando seguridad y disfrute por el trabajo realizado.

			Sofía: Participó con entusiasmo, observando atentamente las fichas y anticipando con acierto el animal que seguía en la secuencia. Mostró buena memoria visual y disfrutó imitando los movimientos con soltura y alegría.  **Emanuel:** Se mantuvo concentrado durante la actividad, identificando con precisión las fichas y mostrando iniciativa al proponer el siguiente elemento de la serie. Su participación fue activa y constante, evidenciando comprensión del patrón trabajado. **Eithan:** Demostró interés y disposición, siguiendo las instrucciones con atención y reconociendo los animales de cada ficha. Disfrutó participar en los desplazamientos, imitando con creatividad los movimientos y reforzando su secuencia con confianza.
BLOQUE IV **PJD**	En este bloque se realizo la toma de talla y peso.		
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el espacio de juego, los niños y las niñas participaron con entusiasmo, explorando libremente los bloques lógicos y creando diversas construcciones según su imaginación, intercambiaron ideas, colaboraron entre ellos y expresaron alegría al compartir materiales, mostraron iniciativa al combinar colores y formas, fortaleciendo su creatividad, atención y trabajo en equipo.

MIERCOLES 08

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y las niñas participaron con atención y entusiasmo, observando el video con interés y comentando espontáneamente las acciones de los personajes, manifestaron comprensión del mensaje, compartiendo ejemplos sobre cómo demostrar respeto hacia sus compañeros y escuchando las intervenciones de los demás con empatía y disposición.



BLOQUE I **PVA**	**CLASIFICA Y CUENTA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron motivados y atentos, explorando las pesas con interés y manipulándolas con cuidado para reconocer sus características, mostraron curiosidad al comparar colores y tamaños, comentando entre ellos las diferencias que descubrían, al clasificar por colores, evidenciaron coordinación y cooperación, ubicando cada pesa en su grupo correspondiente, en el momento de ordenar por tamaño, demostraron capacidad de observación, utilizando con seguridad los términos grande, mediano y pequeño, durante el conteo, participaron de forma activa, relacionando número y cantidad, reforzando la secuencia numérica, finalmente, se destacó su razonamiento al anticipar los efectos de equilibrar la balanza, compartiendo sus ideas con entusiasmo y comprobándolas mediante la acción, fortaleciendo su pensamiento lógico y la comprensión de causa y efecto.  **Lisandro:** Participó de forma activa y colaborativa, reconociendo con facilidad los colores y comparando los tamaños con atención, mostró agrado al ordenar las pesas y relacionar cada cantidad con su número correspondiente. **Juan:** Se involucró con alegría, observando con detenimiento cada pesa y expresando con claridad los colores y tamaños, disfrutó participar en la clasificación y evidenció comprensión al equilibrar la balanza con acierto. **Millán:** Mostró interés constante, clasificando con precisión por color y tamaño, durante el conteo, mantuvo concentración, relacionando correctamente cantidad y número, y reflexionando sobre los cambios al añadir o retirar pesas.
BLOQUE II **PVD**	**CLASIFICA Y CUENTA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio.	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y concentración, manipulando las pesas con curiosidad y expresando comentarios sobre sus colores y formas, mostraron iniciativa al clasificar, colaborando entre ellos y manteniendo orden en el proceso, al comparar tamaños, demostraron atención y pensamiento analítico, utilizando con mayor seguridad las nociones de grande, mediano y pequeño, durante el conteo, se evidenció interés por mantener la secuencia numérica, relacionando cantidad con número a través de la experiencia práctica, en el momento de equilibrar la balanza, manifestaron sorpresa y alegría, compartiendo hipótesis sobre los resultados y comprobándolas mediante la experimentación, fortaleciendo su capacidad de razonamiento lógico, observación y trabajo cooperativo.



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	**Alejandra:** Participó activamente, explorando con curiosidad las pesas y expresando observaciones acertadas sobre colores y tamaños, demostró atención y seguridad en la clasificación. **Lohen:** Se mostró entusiasta y colaboradora, identificando colores con facilidad y utilizando correctamente los términos de tamaño, disfrutó comprobar sus ideas al equilibrar la balanza. **Eider:** Mantuvo una actitud analítica durante toda la actividad, observando y comparando con precisión las características de cada pesa, mostró dominio al contar y relacionar cantidad con número de forma segura.
BLOQUE III **PJD**	**HISTORIAS DE EQUILIBRIO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños se mostraron motivados y participativos, escuchando atentamente la historia e imaginando los personajes con entusiasmo, manipularon las pesas con curiosidad, explorando sus colores y comentando en grupo las diferencias que observaban, al seguir las secuencias propuestas, evidenciaron concentración y memoria, recordando el orden de colocación con precisión, mostraron compañerismo al ayudarse entre sí, compartiendo ideas para mantener el equilibrio en la balanza, a medida que avanzaba la experiencia, se notó su interés por experimentar, anticipando los resultados y analizando los efectos de cada cambio, la participación fue dinámica y constante, reflejando desarrollo en la atención, la comprensión de causa y efecto y el fortalecimiento del pensamiento lógico a través del juego.  **Mathias:** Mostró disposición y curiosidad, manipulando las pesas con cuidado y observando con atención los resultados, recordó con facilidad el orden de las secuencias y demostró seguridad al equilibrar la balanza. **Evelyn:** Participó con entusiasmo, relacionando la historia con la acción realizada, observó los colores con precisión y mantuvo atención al seguir las secuencias, mostrando comprensión del equilibrio y los cambios de peso. **Maithe:** Se involucró activamente, explorando la balanza con interés y demostrando habilidad para anticipar resultados, ajustó sus movimientos con seguridad y reflexionó sobre las causas de cada cambio en el equilibrio.
BLOQUE IV **PJC**	**HISTORIAS DE EQUILIBRIO**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y atención, escuchando la narración con interés y relacionando los elementos de la historia con las acciones que realizaban, manipularon las pesas con curiosidad, comparando sus colores y tamaños, y expresando con seguridad sus observaciones, mostraron concentración al seguir las secuencias y compromiso al intentar mantener el equilibrio, ajustando sus movimientos con cuidado, a lo largo del proceso, se evidenció trabajo en equipo,



		Clasificación, seriación, conteo, nociones de equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	ya que compartían ideas, se apoyaban entre ellos y celebraban los logros alcanzados, la experiencia permitió fortalecer su capacidad de análisis, memoria y coordinación, reflejando un aprendizaje significativo a través del juego y la experimentación.
			Mateo: Participó activamente, demostrando curiosidad al manipular las pesas y analizar los cambios en la balanza, se destacó por su razonamiento lógico y precisión al mantener el equilibrio. **Hellen:** Mostró disposición y alegría durante toda la actividad, observando atentamente los colores y tamaños, relacionó con acierto los objetos de la historia y mantuvo una actitud colaborativa y reflexiva. **Andrés:** Se involucró con interés, explorando diferentes formas de equilibrar la balanza, su participación fue constante y analítica, evidenciando comprensión y creatividad en cada intento.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños y las niñas participaron con entusiasmo, mostrando interés y atención durante toda la jornada, escucharon con disposición, expresaron sus ideas con claridad y compartieron experiencias relacionadas con el tema, evidenciando respeto, participación activa y disfrute en el desarrollo de la actividad.

JUEVES 09

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas participaron con disposición desde el momento del saludo, respondiendo con entusiasmo y mostrando apertura para iniciar el día, al observar el video, mantuvieron la mirada atenta, algunos comentaron espontáneamente lo que veían y relacionaron las situaciones con experiencias propias, manifestaron interés por comprender el mensaje, expresando ideas sobre cómo tratar a los demás con respeto, varios niños hicieron gestos de reflexión y compartieron breves opiniones, demostrando sensibilidad frente al tema y disposición para mejorar sus comportamientos en la convivencia diaria.
BLOQUE I	**CLASIFICACIÓN POR ANIMAL Y COLOR**	**E:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con entusiasmo desde el primer momento, observando con interés cada ficha y comentando entre ellos los animales que identificaban, se desplazaron por el salón con alegría, imitando sonidos y movimientos, lo que hizo que la experiencia se volviera dinámica y divertida, mostraron atención al momento de clasificar, tomando las fichas con cuidado y



PV D		Clasificación y seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	verbalizando los colores y animales que reconocían, se evidenció colaboración entre ellos, ya que algunos niños ofrecieron ayuda a sus compañeros y celebraron juntos cada logro, al finalizar, participaron en un breve intercambio grupal donde recordaron los nombres de los animales y los colores trabajados, demostrando comprensión y disfrute durante toda la actividad. **Juan:** Participó de forma activa y curiosa, identificando con facilidad los animales y clasificando las fichas con precisión y concentración. **Martin:** Se mostró motivado, señalando los colores con seguridad y relacionándolos correctamente con cada animal, manteniéndose atento. **Felipe:** Disfrutó la experiencia imitando sonidos y movimientos, demostrando iniciativa y una actitud colaborativa al clasificar y apoyar a sus compañeros.
BLOQUE II **PVC**	**CLASIFICACIÓN POR ANIMAL Y COLOR**	**E:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Clasificación y seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con entusiasmo desde el inicio, observando atentamente las fichas de dominó y reaccionando con alegría al reconocer los animales que aparecían en ellas, se desplazaron con energía por el espacio, imitando los movimientos de cada animal con creatividad y diversión, lo que generó un ambiente participativo y motivador, mostraron interés al clasificar, tomando cada ficha con cuidado y comentando los colores y formas que observaban, evidenciando concentración y deseo de cumplir con la consigna, la interacción entre ellos fue constante, compartiendo ideas, ayudando a sus compañeros y demostrando actitudes de colaboración, al finalizar, participaron con entusiasmo en el repaso grupal, mencionando los animales y colores trabajados, reflejando comprensión y disfrute por la experiencia vivida.  **Ivanna:** Participó con alegría y atención, clasificando las fichas con seguridad e identificando rápidamente los animales y sus colores. **Samuel:** Se mantuvo concentrado durante toda la actividad, logrando clasificar correctamente y reconociendo con facilidad los animales representados. **Alexandro:** Mostró entusiasmo constante, disfrutando especialmente al imitar sonidos y movimientos, involucrándose activamente en cada momento.
BLOQUE III **PJA**	**BUSCANDO LAS SERIES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Seriación.	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo y motivación, observando con atención cada ficha y reaccionando con alegría al reconocer los animales representados, se involucraron de manera activa al intentar continuar las secuencias, concentrándose para identificar qué ficha correspondía según el orden presentado, cada desplazamiento fue realizado con energía, siguiendo las indicaciones e imitando a los animales con expresiones corporales creativas,



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	compartieron comentarios entre ellos, esperaron su turno con respeto y celebraron cada acierto en grupo, fortaleciendo la cooperación, a lo largo del proceso demostraron atención, memoria visual y comprensión del patrón, finalizando con entusiasmo al repetir las secuencias en voz alta, evidenciando seguridad y disfrute por lo realizado.
			 **Violeta:** Participó con entusiasmo, observando con atención las fichas y anticipando con acierto el animal que seguía en la secuencia, mostró buena memoria visual y disfrutó imitando los movimientos con alegría y soltura. **Gael:** Se mantuvo concentrado, identificando con precisión las fichas y proponiendo con iniciativa el siguiente elemento de la serie, su participación fue activa, demostrando comprensión y seguridad en el patrón. **Nicolas:** Mostró interés y disposición, siguiendo las indicaciones con atención y reconociendo con facilidad los animales, disfrutó los desplazamientos, imitando los movimientos con creatividad y reforzando la secuencia con confianza.
BLOQUE IV **PJB**	**BUSCANDO LAS SERIES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	los niños mostraron gran interés desde el inicio, prestando atención a las fichas y comentando con emoción los animales que lograban identificar, se desplazaron por el espacio con dinamismo, imitando sonidos y gestos de los animales, lo que generó un ambiente participativo y lleno de alegría, cada uno se esforzó por mantener el orden de la secuencia, observando con detenimiento y pensando antes de elegir la ficha correspondiente, hubo momentos de colaboración espontánea, donde algunos niños ofrecieron ayuda a sus compañeros y celebraron juntos cada logro, a lo largo de la actividad mantuvieron una actitud atenta, demostrando capacidad de observación, memoria y seguimiento de instrucciones, culminaron la experiencia con entusiasmo, repitiendo las secuencias y expresando satisfacción por su participación.
			Mía: Se mostró muy participativa, observando cuidadosamente las fichas y anticipando con seguridad el animal que seguía, acompañando sus intervenciones con gestos y movimientos llenos de expresión. **Dominic:** Demostró concentración y seguridad, identificando rápidamente las fichas correctas y participando con iniciativa al continuar la secuencia con precisión. **Nicolas:** Participó con alegría y disposición, reconociendo los animales con facilidad y disfrutando especialmente los desplazamientos, que realizó con creatividad y confianza.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños participaron con entusiasmo, mostrando disposición y alegría al unirse a las rondas infantiles, se integraron activamente, moviéndose con libertad, siguiendo el ritmo y acompañando los cantos con gestos y expresiones corporales espontáneas, disfrutaron el momento compartido, interactuaron entre ellos con sonrisas y se involucraron en cada canción, demostrando energía, coordinación y gusto por el espacio de movimiento.

VIERNES 10

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños respondieron con alegría al saludo inicial, mostrando disposición para participar, en el espacio de juego libre con peluches, exploraron con interés los materiales, los manipularon con creatividad y generaron interacciones espontáneas entre ellos, compartiendo, conversando y representando situaciones a través del juego simbólico, disfrutando activamente del momento.
BLOQUE I **PVC**	**CAMINO DE ANIMALES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo desde el inicio, recibiendo las fichas con curiosidad y observando atentamente los animales ilustrados, se turnaron con disposición, analizando cada imagen antes de colocar su ficha, demostrando atención y deseo de hacer coincidir correctamente los animales, al buscar las fichas restantes, se desplazaron imitando con creatividad los movimientos propuestos, riendo, comentando entre ellos y disfrutando del juego corporal, mientras recorrían el camino construido, siguieron las consignas con alegría, avanzando en fila, saltando sobre las fichas y nombrando en voz alta los animales, lo que evidenció memoria y apropiación del vocabulario, al finalizar, compartieron sus opiniones con entusiasmo, expresando sus preferencias y recordando los movimientos realizados, mostrando comprensión y disfrute por la experiencia vivida.

			 **Dilan:** Participó con interés, observó con atención cada ficha antes de colocarla y mostró intención de hacer coincidir correctamente los animales, evidenciando concentración. **Thiago:** Se involucró con entusiasmo, imitó los movimientos de los animales con creatividad y nombró en voz alta las imágenes, demostrando memoria y participación activa. **Ángel:** Mostró disposición para seguir los turnos, buscó las fichas con alegría y compartió sus observaciones con los compañeros, fortaleciendo su interacción y vocabulario.
BLOQUE II **PVB**	**CAMINO DE ANIMALES**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Seriación. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños mostraron motivación desde el primer momento, explorando las fichas con interés y comentando entre ellos los animales que lograban reconocer, participaron respetando los turnos, observando con detenimiento antes de ubicar su ficha, evidenciando intención de relacionar correctamente las imágenes, al desplazarse por el espacio en busca de las fichas faltantes, asumieron los movimientos de los animales con entusiasmo, integrando el juego corporal con la propuesta cognitiva, durante el recorrido sobre el camino construido, avanzaron siguiendo las consignas con disposición, nombrando los animales en voz alta y reafirmando el vocabulario trabajado, para cerrar, expresaron sus gustos y comentaron sobre los animales representados, mostrando comprensión y agrado por la experiencia compartida.
			Dylan: Se mostró atento al momento de participar, identificó las imágenes con claridad y ubicó su ficha con intención y precisión. **Isabella:** Participó de manera expresiva, imitó los movimientos con alegría y reforzó el reconocimiento de los animales nombrándolos con seguridad. **Isaac:** Demostró iniciativa, colaboró con sus compañeros durante la búsqueda de fichas y compartió sus ideas, fortaleciendo su lenguaje y socialización.
BLOQUE III **PJB**	**BÚSQUEDA DE PARES OCULTOS**	**EJE:** memoria visual, la discriminación de imágenes **PROCESO:** Seriación **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran entusiasmo, observando con atención las fichas antes de que fueran volteadas y comentando entre ellos los animales que alcanzaban a reconocer, al iniciar la búsqueda, se desplazaron por el salón con energía, agachándose, estirándose y moviéndose con curiosidad para descubrir las fichas ocultas, cada turno fue asumido con concentración, levantando las fichas con cuidado y observándolas detenidamente para recordar su ubicación, cuando encontraban un par, imitaban los sonidos o movimientos del animal con alegría, provocando risas y motivando a sus compañeros a participar, durante el juego, se escuchaban comentarios espontáneos nombrando animales y colores, evidenciando apropiación del vocabulario, la interacción entre ellos fue constante, celebrando los aciertos con



		Juego	aplausos y animando a quienes aún no encontraban pareja, demostrando cooperación y disfrute compartido, al finalizar, expresaron cuáles animales les gustaron más, recordando momentos del juego y mostrando satisfacción por su participación activa.
			 **Damián:** El niño se mostró muy atento, observando con detenimiento cada ficha antes de voltearla, recordó con facilidad la ubicación de los animales, demostrando buena memoria visual. **Camila:** Participó con alegría, desplazándose con energía por el salón y nombrando los animales que reconocía, mostró iniciativa al identificar colores mientras buscaba los pares. **Jhon:** Realizó la actividad con concentración, levantando las fichas con cuidado y observando cada detalle para recordar su posición, se mantuvo motivado, demostrando interés y disposición durante toda la dinámica.
BLOQUE IV **PJA**	**BÚSQUEDA DE PARES OCULTOS**	**EJE:** memoria visual, la discriminación de imágenes **PROCESO:** Seriación **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron muy participativos, acercándose a las fichas con curiosidad y comentando entre ellos lo que creían reconocer antes de que fueran volteadas, al iniciar el juego, se desplazaron por el salón observando con atención cada rincón, levantando las fichas con emoción y demostrando interés por descubrir las parejas, en cada intento, los niños analizaban las ilustraciones con detenimiento, intentando recordar dónde habían visto animales similares anteriormente, al identificar un par, expresaban su alegría con gestos, risas y comentarios espontáneos, generando un ambiente de motivación colectiva, fue evidente el uso del vocabulario relacionado con animales y colores, ya que nombraban lo que observaban mientras interactuaban entre ellos, a lo largo de la dinámica, se acompañaron mutuamente, celebrando los logros de sus compañeros y mostrando disposición para esperar su turno, al finalizar, conversaron sobre los animales descubiertos y mencionaron cuáles fueron sus favoritos, evidenciando satisfacción por lo realizado y sentido de logro compartido.
			Dilan: Observó con atención las fichas, mostrando buena retención al recordar rápidamente dónde había visto cada animal, demostrando seguridad al participar. **Liam:** Se desplazó con entusiasmo por el espacio, nombrando en voz alta los animales que identificaba y relacionándolos con los colores que iba reconociendo en cada ficha. **Madeline:** Mantuvo una actitud concentrada durante toda la actividad, levantando cada ficha con cautela y mostrando interés genuino por encontrar cada par con precisión.



PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante este momento, los niños participaron con interés y entusiasmo, manipulando las fichas de armar con creatividad y compartiendo ideas entre ellos, se observó cómo invitaban a sus compañeros a construir juntos, mostrando gestos de colaboración y afecto, fortaleciendo vínculos de amistad mientras disfrutaban del juego en grupo.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PÁRVULOS PREJARDIN
FECHA: 13 AL 17 DE OCTUBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer la asociación de imágenes, la simetría y la percepción visual, estimulando el desarrollo del pensamiento lógico mediante actividades que fortalezcan los procesos cognitivos, la motricidad fina y gruesa, al mismo tiempo, promover la seriación y el ordenamiento de objetos por tamaño, forma o color, potenciando tanto las habilidades mentales como las físicas necesarias para el aprendizaje integral.

LUNES 13 FESTIVO

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
MARTES 14 (DIA 2)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV B, A.**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría	Estimular la percepción visual, reconociendo detalles y diferencias entre formas, favorecer el reconocimiento de la simetría al identificar partes que se complementan y	**ENCUENTRA LA MITAD** Se le entregarán a los niños tablas de simetrías que están divididas por la mitad, como por ejemplo cabezas y cuerpos o partes traseras. Se invitará al niño a observar cada mitad con atención y a buscar entre las opciones disponibles cuál es la parte que completa correctamente cada animal. Durante el proceso, se le harán preguntas sencillas como: "¿Quién le falta la



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	desarrollar el pensamiento espacial al ubicar correctamente las piezas para formar una imagen completa.	cabeza?", "¿Dónde está su cola?", "¿Quién es este?", con el fin de guiar su atención y promover el pensamiento lógico. Una vez que logre unir correctamente las dos mitades, se le animará a decir el nombre del animal en voz alta y, junto al adulto, imitarán su sonido característico. Esto permitirá reforzar no solo la percepción visual y el reconocimiento de simetría, sino también el lenguaje oral y la memoria auditiva, dentro de una experiencia lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ C, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual al recordar imágenes ya observadas, fortalecer la discriminación de detalles al identificar pequeñas diferencias o semejanzas, y favorecer el reconocimiento de la simetría al observar cómo se complementan las partes en imágenes conocidas para el niño.	**RECORDANDO LA FIGURA** Se mostrará al niño, durante unos segundos, la mitad de las fichas (por ejemplo, solo la parte delantera), luego, se retirará la imagen y se le presentarán varias mitades similares entre sí, invitándolo a observarlas con atención y a escoger cuál es la que completa correctamente la figura que vio, se le motivará con preguntas como: ¿Recuerdas cómo era su cola? o ¿Cuál crees que es la parte que falta?, una vez que el niño haga su elección, se unirán ambas partes para formar el rompecabezas completo y se comparará con la imagen inicial, se reforzará su participación destacando su esfuerzo por recordar y observar los detalles, fortaleciendo así la memoria visual, la atención y el reconocimiento de la simetría. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.

RECOGIENDO LA COSECHA: AUTOPROTECCIÓN: SUSTANCIAS PELIGROSAS: A través del cuento "No todo es jugo ni es agua", se presentará a los niños y niñas la historia improvisada de un pequeño duende que por curiosidad casi toma una botella con cloro, creyendo que era agua, lo que abrirá el diálogo sobre los peligros de algunas sustancias presentes en casa. Luego, se desarrollará una actividad de clasificación en la que los niños y niñas analizarán unas imágenes de sustancias peligrosas (medicamentes, productos de limpieza, etc) y seguras (Agua, jugos, etc) y decidirán cuales se pueden usar y explorar y cuáles no. Se reforzará el aprendizaje a través de un juego de dramatización donde, con muñecos o títeres, representarán situaciones cotidianas en las que aparece un producto sospechoso o seguro y los niños deben avisar si lo puede explorar o no.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de juego con la lotería de animales.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
MIERCOLES 15 **(DIA 3)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV A, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la percepción visual al identificar detalles en las imágenes, fortalecer la atención al mantener el foco durante la búsqueda de pares y desarrollar la memoria inmediata al recordar la ubicación de las imágenes iguales mientras se realiza el emparejamiento.	**PAREJAS IGUALES** Se le entregará al niño una tabla de simetrías, todas las fichas se mezclarán y se colocarán boca arriba sobre la mesa, se invitará al niño a observarlas con atención y a encontrar las parejas idénticas, utilizando frases: vamos a buscar dos imágenes iguales, ¿Dónde está la otra manzana?", a medida que encuentre los pares, se le animará a colocarlas juntas, reforzando el orden de la imagen, al finalizar, contarán juntos cuántas parejas logró encontrar, posteriormente, se propondrá el mismo juego en forma de "memorama", dejando que observe las imágenes por unos segundos y luego volteándolas, el niño deberá recordar la posición de la ficha para encontrar los pares correctos, fortaleciendo así su memoria visual y capacidad de atención sostenida. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ D, C.**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:**	Fomentar la conciencia espacial, el pensamiento lógico y la creatividad mediante la realización de dibujos simétricos, permitiendo que los niños	**DIBUJA LA OTRA MITAD** Se iniciará mostrando a los niños y niñas una guía visual que contiene la mitad de una imagen, con el fin de introducirlos al concepto de simetría, a continuación, se les explicará paso a paso cómo deben completar la otra mitad del dibujo, modelando el proceso de forma clara y pausada, posteriormente, se les entregarán guías



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	identifiquen relaciones de forma y posición mientras expresan libremente su imaginación	individuales con diferentes imágenes incompletas (por ejemplo, media cara de un regalo, una casa o una mariposa), junto con colores para que puedan completar las ilustraciones de manera creativa, apoyándose en las indicaciones verbales, se les animará a observar con atención, a identificar detalles y a expresar su creatividad al replicar la forma y colores, una vez finalicen los dibujos, se les propondrá una segunda parte de la actividad, armar pequeños rompecabezas de imágenes simétricas, lo que les permitirá reforzar la conciencia espacial y el reconocimiento de patrones, mientras se divierten organizando las piezas de manera lógica hasta completarlas correctamente. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 39 guías de simetría.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre con fichas de encajar, fomentando la creatividad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", permitiendo enfatizar en el valor del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de lavar las manos antes de comer.				
	BLOQUE I, II PEDAGÓGICO	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:**	Estimular la percepción visual, reconociendo detalles y diferencias entre formas, favorecer el reconocimiento de la	**ENCUENTRA LA MITAD** Se le entregarán a los niños tablas de simetrías que están divididas por la mitad, como por ejemplo cabezas y cuerpos o partes traseras. Se invitará al niño a observar cada mitad con atención y a buscar entre las opciones



JUEVES 16 (DIA 4)	**PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	simetría al identificar partes que se complementan y desarrollar el pensamiento espacial al ubicar correctamente las piezas para formar una imagen completa.	disponibles cuál es la parte que completa correctamente cada animal. Durante el proceso, se le harán preguntas sencillas como: "¿Quién le falta la cabeza?", "¿Dónde está su cola?", "¿Quién es este?", con el fin de guiar su atención y promover el pensamiento lógico. Una vez que logre unir correctamente las dos mitades, se le animará a decir el nombre del animal en voz alta y, junto al adulto, imitarán su sonido característico. Esto permitirá reforzar no solo la percepción visual y el reconocimiento de simetría, sino también el lenguaje oral y la memoria auditiva, dentro de una experiencia lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la memoria visual al recordar imágenes ya observadas, fortalecer la discriminación de detalles al identificar pequeñas diferencias o semejanzas, y favorecer el reconocimiento de la simetría al observar cómo se complementan las partes en imágenes conocidas para el niño.	**RECORDANDO LA FIGURA** Se mostrará al niño, durante unos segundos, la mitad de las fichas (por ejemplo, solo la parte delantera), luego, se retirará la imagen y se le presentarán varias mitades similares entre sí, invitándolo a observarlas con atención y a escoger cuál es la que completa correctamente la figura que vio, se le motivará con preguntas como: ¿Recuerdas cómo era su cola? o ¿Cuál crees que es la parte que falta?, una vez que el niño haga su elección, se unirán ambas partes para formar el rompecabezas completo y se comparará con la imagen inicial, se reforzará su participación destacando su esfuerzo por recordar y observar los detalles, fortaleciendo así la memoria visual, la atención y el reconocimiento de la simetría. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tabla de simetrías.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del paso a paso del lavado de manos con las imágenes.

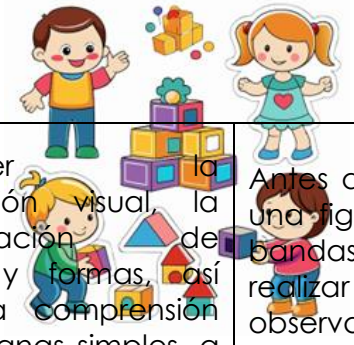
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará la actividad: **CONDICIONES ESTRUCTURALES PARA LA ATENCIÓN:** Riesgos de escaleras y quemaduras: La actividad comienza en círculo mostrando a los niños imágenes de un niño o niña que corre en las escaleras y otro que toca una olla caliente, generando un diálogo donde identifican los riesgos y conversan sobre cómo cuidarse. Después, se propone un juego de observación con tarjetas de colores: las verdes significan "seguro" y las rojas "peligro"; los niños levantan la tarjeta correcta según la situación que se les describe, lo que les permite reconocer conductas adecuadas e inadecuadas de manera participativa y divertida. Para cerrar, cada niño dramatiza con gestos o movimientos una acción de



cuidado (caminar despacio, pedir ayuda, alejarse del fuego) y todos juntos forman una pequeña ronda en la que representan corporalmente el mensaje de seguridad, reforzando el aprendizaje de manera vivencial, creativa y significativa.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
VIERNES 17 (DIA 1)	**BLOQUE I PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar el seguimiento de secuencias visuales, promoviendo la organización lógica, la memoria secuencial y la capacidad de anticipación a través de actividades que estimulen la observación, el reconocimiento de patrones y la estructuración del pensamiento.	**SECUENCIA MÁGICA** Se Forma frente al niño una pequeña secuencia de colores utilizando fichas (por ejemplo: rojo–amarillo–azul), el reto será observar atentamente y formar una secuencia igual justo debajo, utilizando las mismas fichas de colores, se va diciendo los colores, primero rojo, luego amarillo, después azul, reforzando así la memoria visual y auditiva, mientras reproduce la secuencia, se acompaña con preguntas que estimulen su pensamiento lógico y capacidad de comparación, como: ¿Cuál color sigue ahora?, ¿Está en el mismo orden?, "¿Hay alguno que se repite?, a medida que avanza en la actividad, se aumenta el nivel de dificultad agregando más colores a la secuencia o alternando el orden, adaptándose a su ritmo, fortaleciendo así su memoria secuencial, atención sostenida y organización lógica. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Fortalecer la percepción visual, la discriminación de colores y formas, así como la comprensión de consignas simples, a través de actividades que estimulen la observación atenta, el reconocimiento de elementos visuales y la interpretación de instrucciones verbales, favoreciendo el desarrollo cognitivo	**¿QUÉ FIGURA ES?" (ADIVINANZA VISUAL)** Antes de iniciar, los niños seleccionan una tarjeta con una figura, forman la imagen en el tablero utilizando bandas elásticas, los niños tomaran su tiempo para realizar la imagen, durante el proceso, se les animara a observar con atención los lados, ángulos o curvas de la imagen, y a elegir las bandas que mejor se ajusten al tamaño y forma de la figura, podrán tomarse el tiempo necesario para colocar las bandas, experimentar con diferentes posiciones y ajustar lo que consideren necesario, favoreciendo la exploración y la precisión motora, una vez finalicen, se propondrá un momento de juego colectivo donde, uno por uno, cada niño mostrará su figura en el tablero mientras el grupo intenta adivinar de qué figura se trata, fomentando la atención conjunta, el lenguaje descriptivo y la capacidad de reconocer y nombrar formas geométricas. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tarjetas con figuras, Tablero de geoplano, Bandas elásticas de diferentes colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de los peluches, incentivando el compañerismo y la amistad.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN

FECHA: 13 AL 17 OCTUBRE

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá

LUNES 13 FESTIVO

MARTES 14



NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas respondieron con entusiasmo al saludo de buenos días, mostrando disposición para iniciar la jornada, durante la proyección del video "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", se mantuvieron atentos, observando con interés cada escena y comentando espontáneamente entre ellos lo que veían, algunos expresaron sus opiniones en voz alta, relacionando las situaciones del video con comportamientos cotidianos del aula, lo que permitió evidenciar su capacidad de reconocer actitudes que afectan la convivencia y valorar la importancia del respeto en las relaciones con sus compañeros.
BLOQUE I **PVD**	**ENCUENTRA LA MITAD**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante la experiencia, los niños se mostraron curiosos desde el primer momento, observando detenidamente cada pieza y expresando en voz alta lo que alcanzaban a identificar, varios señalaban las imágenes diciendo frases como, este no tiene cabeza o le falta la cola, evidenciando atención y capacidad de análisis, al buscar la pieza que completaba al animal, algunos se apoyaban entre sí, comparando formas y comentando con sus compañeros antes de tomar una decisión, al lograr unir las mitades, lo expresaban con alegría, nombrando al animal en voz alta y repitiendo su sonido con entusiasmo, lo que generó risas y un ambiente participativo, durante todo el proceso mantuvieron la mirada fija en los materiales, tocaban y giraban las piezas para asegurarse de su elección, demostrando iniciativa, concentración y disposición para seguir las indicaciones propuestas.

		Juego	 **Liam:** Observó con atención cada mitad y, antes de elegir, comparaba las piezas con curiosidad, mostró iniciativa al nombrar en voz alta los animales y participar imitando sus sonidos con entusiasmo. **Juan:** Necesitó tiempo para analizar las imágenes, pero una vez identificaba la pieza correcta, la unía con seguridad, verbalizó sus descubrimientos y compartió sus ideas con sus compañeros, mostrando disposición para participar. **Lohen:** Se mostró motivada desde el inicio, señalaba rápidamente las partes que faltaban y buscaba la pieza correspondiente con seguridad, expresó alegría al completar los animales y participó activamente imitando sus sonidos.
BLOQUE II **PVC**	**ENCUENTRA LA MITAD**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se involucraron activamente desde el inicio, explorando las piezas con interés y verbalizando lo que iban descubriendo, al manipular las mitades, miraban con detenimiento los detalles y comentaban entre ellos qué parte correspondía a cada animal, demostrando capacidad para relacionar y comparar, evidenciando atención y comprensión del propósito, al lograr el emparejamiento correcto, celebraban su logro con expresiones de alegría y repetían el nombre del animal acompañado de su sonido, generando un ambiente de participación espontánea y dinámica. Durante todo el proceso se mantuvieron atentos, manipulando las piezas con intención y siguiendo de forma autónoma las indicaciones propuestas.
			Mateo: Examinó las piezas con curiosidad, comparando cada opción antes de decidir. Mostró seguridad al nombrar los animales y se integró con entusiasmo imitando los sonidos. **Samuel:** Observó en silencio al inicio, pero al reconocer la coincidencia entre las mitades, actuó con firmeza, comentó sus elecciones y se unió al grupo con disposición y alegría. **Ivanna:** Identificó rápidamente las partes faltantes y participó con energía, uniendo las piezas con seguridad, expresó emoción al completar los animales y participó activamente en la imitación de sonidos.
BLOQUE III	**RECORDANDO LA FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:**	Los niños participaron de la actividad, observando con concentración la imagen presentada y manteniéndose en silencio para no perder ningún detalle, al momento de elegir entre las opciones, algunos señalaban con el dedo mientras comentaban entre sí lo que recordaban haber visto, lo que evidenció su esfuerzo por recordar y comparar, varios se acercaban más a las fichas para mirarlas de cerca, girándolas



PJA		Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	y tomándose un momento para pensar antes de dar su respuesta, al unir las partes, algunos sonreían al comprobar que habían acertado, durante toda la experiencia mantuvieron la atención dirigida a los materiales, demostrando interés, memoria visual y disposición para participar de manera activa y autónoma. **Madeline:** Observó con atención la imagen inicial y, al momento de elegir, se tomó su tiempo para comparar antes de decidir, demostrando buena memoria visual y autocontrol. **Nicolás:** Señaló con seguridad la pieza que recordaba, verbalizando lo que había visto antes, lo que evidenció su capacidad de recordar detalles y tomar decisiones con confianza. **Gael:** Se acercó a las fichas para observarlas de cerca y girarlas, mostrando iniciativa y concentración para identificar la parte que completaba correctamente la figura.
BLOQUE IV **PJB**	**RECORDANDO LA FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	En esta ocasión, los niños mostraron gran interés desde el primer momento, manteniendo la mirada fija en la imagen presentada y demostrando intención de recordarla, al tener las opciones frente a ellos, algunos comentaban en voz baja lo que creían haber visto, comparando detalles como la forma o la posición de las partes, se evidenció un proceso de análisis, ya que muchos se inclinaban hacia las fichas, las tomaban y las observaban con detenimiento antes de dar su elección, al lograr identificar la pieza correcta, expresaban satisfacción con gestos y comentarios de orgullo, manteniendo una actitud participativa y atenta durante toda la actividad, fortaleciendo su memoria visual y capacidad de comparación.  **Mia:** Analizó con calma cada ficha antes de elegir, demostrando control, atención y una clara intención de recordar la imagen inicial. **Isabella:** Identificó con seguridad la pieza correspondiente, expresando en voz alta su razonamiento, lo que reflejó confianza y memoria activa. **Nicolás:** Examinó cada opción de cerca antes de decidir, evidenciando curiosidad, concentración y una búsqueda consciente de coincidencias visuales.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños se reunieron atentos alrededor del cuento, observando las ilustraciones y comentando con emoción los lugares por donde viajaba la gotita de agua, mientras escuchaban, algunos señalaban las imágenes y relacionaban lo que veían con situaciones de su vida diaria, al hablar sobre el uso del agua, levantaban la mano para compartir ejemplos, mencionando momentos como lavarse las manos o regar las plantas, durante la dinámica con los objetos, se acercaban con interés, escogían con intención y explicaban sus elecciones con frases sencillas, finalmente, al pintar



			su gotita de agua, lo hicieron con entusiasmo, expresando en voz alta mensajes de cuidado y demostrando apropiación del tema con actitud participativa y consciente.

MIERCOLES 15

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Al momento de iniciar el juego con la lotería de animales, se acercaron curiosos, explorando las fichas con interés, señalando las imágenes y comentando entre ellos los animales que reconocían, algunos comenzaron a nombrarlos en voz alta, mientras otros comparaban sus tarjetas con las de sus compañeros, mostrando iniciativa para participar, a medida que avanzaba el juego, levantaban la mano para anunciar coincidencias, expresando emoción cada vez que identificaban una ficha igual, manteniéndose atentos y motivados durante toda la actividad.
BLOQUE I **PVA**	**PAREJAS IGUALES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron muy atentos desde el momento en que observaron las fichas organizadas sobre la mesa, acercándose con curiosidad para identificar las imágenes, con entusiasmo comenzaron a señalar y comentar entre ellos lo que veían, mencionando los nombres de algunas figuras antes de emparejarlas, al buscar las parejas iguales, comparaban detenidamente las fichas, volteándolas y girándolas con concentración para asegurarse de que coincidieran, mostrando iniciativa y participación activa, algunos expresaban en voz alta sus hallazgos, llamando a sus compañeros para mostrarles lo que habían encontrado, mientras otros contaban las parejas logradas con satisfacción, en la modalidad tipo memorama, se les observó más concentrados, haciendo pausas para recordar la ubicación de cada ficha y celebrando cuando lograban acertar, demostrando motivación, memoria visual y capacidad para mantenerse atentos durante toda la actividad.



			 **Karen:** Mostró interés desde el inicio, observó las fichas con atención y logró identificar varias parejas de forma autónoma, recordando la ubicación de las imágenes en el memorama y demostrando concentración y buena memoria visual. **Lisandro:** Participó con entusiasmo, pidió apoyo para comparar algunas fichas y, con guía verbal, logró encontrar coincidencias, evidenciando disposición para seguir instrucciones y mejorar su atención sostenida durante la búsqueda. **Jesús:** Se mantuvo observando con curiosidad, señaló varias fichas mientras nombraba algunas imágenes y, aunque necesitó apoyo para completar algunas parejas, mostró avances en la comparación visual y en la recordación de posiciones durante el juego de memorama.
BLOQUE II **PVD**	**PAREJAS IGUALES**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta jornada, los niños se mostraron motivados desde el primer momento, acercándose a las fichas con curiosidad y expresando comentarios espontáneos sobre las imágenes que reconocían, se evidenció un ambiente de cooperación, ya que algunos se apoyaban entre sí señalando posibles coincidencias, mientras otros preferían explorar de forma individual, al intentar formar las parejas iguales, se observó cómo analizaban los detalles de cada ficha antes de tomar una decisión, demostrando atención y capacidad de observación, durante la dinámica tipo memorama, hicieron un esfuerzo por recordar las posiciones vistas anteriormente, mostrando avances en la memoria visual y en la regulación de la espera para respetar el turno de sus compañeros.
			Emna: Observó con detenimiento cada ficha antes de emparejarla y logró encontrar varias coincidencias de forma autónoma, evidenciando buena retención visual y seguridad al participar. **Eider:** Se mostró participativo y aunque buscaba confirmación antes de colocar sus parejas, logró identificar coincidencias con apoyo verbal, demostrando progreso en su atención y búsqueda intencional. **Liam:** Exploró las fichas con interés, nombró algunas imágenes y con acompañamiento, logró formar parejas, mostrando avances en la comparación visual y en la recordación durante la modalidad de memorama.
BLOQUE III	**DIBUJA LA OTRA MITAD**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento	Los niños se acercaron con curiosidad a las guías, observando con detenimiento las imágenes incompletas y comentando entre ellos lo que creían que faltaba, al recibir sus materiales, comenzaron a trazar líneas y colores con entusiasmo, intentando replicar la otra mitad de la figura, comparando constantemente ambos lados y mostrando interés por lograr que se parecieran, algunos pedían confirmación o



PJD		**PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	mostraban lo que iban dibujando, buscando reconocimiento, mientras otros trabajaban con concentración de manera más silenciosa, a medida que avanzaban, fueron incorporando detalles como ventanas, lazos o alas, demostrando intención por completar la imagen de forma coherente, en la segunda parte, con los rompecabezas, se involucraron activamente, girando las piezas, probando combinaciones y expresando emoción cada vez que lograban encajar correctamente una parte, evidenciando atención, memoria visual y pensamiento lógico durante todo el proceso.
			 **Ian:** Observó la guía con interés, aunque al intentar completar la otra mitad del dibujo necesitó apoyo para seguir las líneas de forma simétrica, mostrando disposición, pero aún en proceso de afinar su coordinación visual. **Martín:** Se mostró motivado, sin embargo, al replicar la figura tendía a dibujar libremente sin mantener la forma original, evidenciando creatividad, aunque aún le cuesta seguir el modelo propuesto con precisión. **Evelyn:** Participó con entusiasmo, pero al comparar ambos lados del dibujo requería recordatorios para mantener la misma dirección de los trazos, demostrando interés, aunque continúa fortaleciendo su atención a los detalles.
BLOQUE IV **PJC**	**DIBUJA LA OTRA MITAD**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta experiencia, los niños se mostraron atentos al material entregado, observando las imágenes incompletas con curiosidad y comentando entre ellos cómo podrían completarlas, al iniciar el dibujo, cada uno tomó sus colores y comenzó a trazar, algunos de manera más libre y otros intentando seguir la forma original, se evidenció interés en identificar los elementos faltantes, aunque varios aún necesitaban guía para mantener la simetría, mientras avanzaban, buscaban validar sus avances mostrando sus dibujos o preguntando si lo estaban haciendo bien, en la parte de los rompecabezas, manipularon las piezas con intención, girándolas y probando diferentes posiciones, mostrando esfuerzo por completar la imagen, aunque en algunos momentos requirieron apoyo para identificar la ubicación correcta de cada parte.
			Andrés: Observó la guía con interés, aunque al completar la otra mitad del dibujo necesitó apoyo visual para mantener la forma, demostrando disposición, pero aún en proceso de coordinar sus trazos con el modelo. **Paola:** Inició la actividad con entusiasmo, pero al replicar la figura tendía a seguir su propio estilo, mostrando creatividad, aunque todavía requiere acompañamiento para ajustar sus trazos a la forma propuesta.

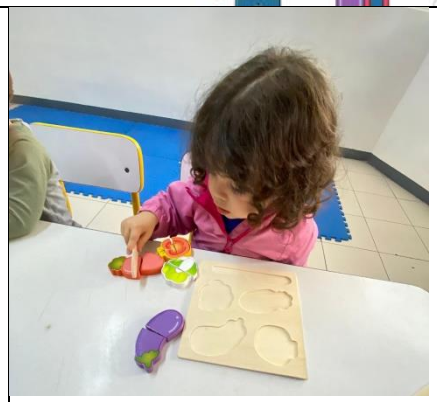


			Zoé: Participó con motivación, comparó ambos lados del dibujo, aunque necesitó indicaciones para mantener la dirección de los trazos, evidenciando interés mientras continúa fortaleciendo su atención a los detalles.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Los niños se desplazaron con entusiasmo hacia el material, tomando las fichas de encajar y explorándolas de manera libre, algunos comenzaron a construir figuras de manera espontánea, mientras otros probaban diferentes combinaciones, observando cómo encajaban las piezas entre sí, varios niños invitaban a sus compañeros a unirse, generando pequeñas interacciones de cooperación, a medida que avanzaban, se les notaba concentrados, manipulando las piezas con intención y utilizando su imaginación para transformar las fichas en estructuras creativas.

JUEVES 16

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños recibieron el saludo con disposición, respondiendo con gestos y palabras mientras se integraban al grupo, al iniciar el video, se mantuvieron atentos, observando con curiosidad las escenas y reaccionando con comentarios espontáneos ante las situaciones que aparecían, algunos expresaban lo que comprendían, mencionando que no está bien pegar o que los amigos deben cuidarse, mientras otros asentían o miraban a sus compañeros buscando aprobación, a lo largo del video, se notó interés y reflexión, acompañados de actitudes de escucha activa y atención compartida.
BLOQUE I **PVD**	**ENCUENTRA LA MITAD**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría	Durante la actividad, los niños se acercaron a las tablas con curiosidad, observando con detenimiento las mitades de los animales e intentando identificar qué parte les hacía falta, algunos señalaban rápidamente una opción y la comparaban visualmente antes de unirla, mientras otros tomaban varias piezas para probar hasta encontrar la que coincidía, a medida que avanzaban, mencionaban los nombres de los animales o pedían confirmación, mostrando interés en completar cada figura correctamente, al lograr una coincidencia, expresaban alegría y compartían su logro con sus compañeros o con el adulto, imitando los sonidos de los animales con entusiasmo. Se evidenció atención, intención de búsqueda y participación activa en todo momento.



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	 **Martin:** Observó las mitades con interés, aunque necesitó apoyo para encontrar la parte correcta, mostrando intención de búsqueda y participación activa al unir las piezas. **Alejandra:** Identificó rápidamente algunas partes de los animales, nombrándolos en voz alta, aunque aún requiere guía para verificar si la pieza elegida coincide correctamente. **Celeste:** Se mostró motivada y tomó varias piezas para probar, necesitando orientación para reconocer la coincidencia exacta, pero mantuvo una actitud participativa y atenta durante la actividad.
BLOQUE II **PVC**	**ENCUENTRA LA MITAD**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta experiencia, los niños se acercaron al material con entusiasmo, manipulando las fichas y explorando las mitades de los animales con curiosidad, algunos iniciaron comparando visualmente las piezas antes de unirlas, mientras otros preferían probar varias opciones hasta identificar la correcta, se notó interés por reconocer a qué animal correspondía cada parte, acompañando sus acciones con gestos y expresiones de sorpresa cuando encontraban la coincidencia, al completar cada figura, varios niños expresaban emoción e imitaban sonidos o movimientos, compartiendo el momento con sus compañeros, lo que evidenció una participación activa y un proceso de observación constante durante la actividad. **Ángel:** Mostró interés al observar las mitades, aunque necesitó acompañamiento para identificar la pieza correcta, manteniéndose participativo en la búsqueda. **Isabella:** Reconoció algunas partes con rapidez, nombrando los animales en voz alta, aunque aún requiere apoyo para comprobar si las fichas encajan correctamente. **Samuel:** Manipuló varias piezas con intención, necesitando guía para encontrar la coincidencia exacta, pero permaneció atento y motivado durante toda la actividad.
BLOQUE III **PJA**	**RECORDANDO LA FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría	Los niños observaron con atención la primera imagen, manteniendo la mirada fija y comentando entre ellos detalles que alcanzaban a reconocer antes de que fuera retirada, al presentarse las nuevas opciones, se les vio analizar cada ficha con curiosidad, comparando mentalmente lo que habían visto, algunos señalaban una posible coincidencia rápidamente, mientras otros miraban varias veces antes de tomar una decisión, varios niños verbalizaban lo que recordaban, mencionando partes del animal o describiendo lo que creían haber visto, demostrando intención de memoria, al unir las piezas, mostraban emoción y buscaban validar su elección mirando al adulto o a sus compañeros, celebrando cuando coincidía, se evidenció



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	atención sostenida, esfuerzo por recordar detalles y participación activa en todo momento.
			 **Dominick:** Observó la imagen inicial con interés, aunque necesitó apoyo para recordar la parte faltante, mostrando disposición al intentar varias opciones hasta lograr una coincidencia. **Violeta:** Recordó con facilidad algunos detalles y señaló una opción rápidamente, aunque requirió guía para confirmar su elección, participando con entusiasmo al unir las piezas. **Jhon:** Analizó las fichas con curiosidad, pero necesitó acompañamiento para identificar la mitad correcta, manteniéndose atento y participativo durante todo el proceso.
BLOQUE IV **PJB**	**RECORDANDO LA FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron atentos desde el inicio, observando la imagen presentada con concentración y comentando espontáneamente lo que alcanzaban a reconocer, al retirar la figura, se interesaron en las nuevas opciones, tomándose un momento para observarlas y compararlas entre sí antes de elegir, algunos miraban varias veces las piezas antes de decidir, mientras otros señalaban con seguridad lo que creían recordar, al momento de unir las mitades, expresaban emoción y buscaban compartir su resultado, evidenciando interés por comprobar si su selección era correcta, se reflejó intención de memoria, atención visual y participación activa a lo largo de toda la propuesta.
			Mauren: Mostró interés al observar la imagen, aunque necesitó apoyo para recordar con precisión la parte faltante, permaneciendo dispuesto a probar varias opciones hasta lograr la coincidencia. **Camila:** Identificó rápidamente una de las piezas y mostró seguridad al señalarla, aunque aún requiere acompañamiento para verificar su elección antes de unir las mitades. **Damián:** Revisó las fichas con curiosidad y, aunque necesitó guía para reconocer la parte correcta, se mantuvo atento y participativo durante la búsqueda.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con entusiasmo, observando con atención cada imagen y reaccionando de manera espontánea al reconocer situaciones de riesgo, levantaban rápidamente las tarjetas al escuchar las consignas, algunos comentaban entre ellos lo que consideraban seguro o peligroso, y otros expresaban en voz alta lo que veían, demostrando comprensión y deseo de participar, al momento de dramatizar, se movían con iniciativa, utilizando gestos



			claros para representar acciones de cuidado, mientras miraban a sus compañeros para imitar o proponer nuevas formas de autocuidado, la ronda final se convirtió en un momento colaborativo en el que todos acompañaron con movimientos y expresiones, reforzando de forma activa y creativa el mensaje de seguridad y protección.

VIERNES17

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Al recibir la plastilina, se mostraron motivados, explorando su textura con curiosidad y comenzando a moldear libremente según sus ideas, algunos comentaban entre ellos lo que estaban creando, otros pedían más material o mostraban sus figuras con entusiasmo, buscando la mirada de aprobación de sus compañeros y docentes, se evidenció iniciativa, intercambio de ideas y disfrute, manteniéndose concentrados mientras manipulaban la plastilina con creatividad y autonomía.
BLOQUE I **PVC**	**SECUENCIA MÁGICA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños observaron con atención la secuencia presentada, se les vio señalar los colores mientras los repetían en voz baja o en tono de juego, intentando retener el orden propuesto, al momento de construir su propia fila, algunos tomaron rápidamente la ficha que identificaban como la primera, mientras otros miraban varias veces la secuencia original antes de decidir, evidenciando procesos de comparación y autocorrección, varios niños verbalizaron sus elecciones, diciendo en voz alta el color que seguía como forma de autoafirmación, mientras otros buscaban la mirada del adulto para validar su respuesta, a medida que la secuencia se volvía más larga, algunos mostraron mayor concentración, acercándose más a las fichas, y otros expresaban sorpresa o emoción al notar que habían acertado.  **Erick:** Observó la secuencia con atención, repitió los colores en voz baja y seleccionó las fichas con intención, mostrando esfuerzo por recordar el orden y validar sus elecciones. **Rafael:** Necesitó mirar varias veces la secuencia antes de decidir, pero mantuvo la concentración y corrigió sus elecciones al comparar visualmente las fichas, demostrando intención de memoria.



			Axel: Identificó con rapidez el primer color de la secuencia y tomó la ficha con seguridad, repitiendo verbalmente los colores mientras armaba su fila, evidenciando atención y proceso de retención.
BLOQUE II **PVB**	**SECUENCIA MÁGICA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se acercaron de forma curiosa a las fichas de colores, observando la secuencia inicial con interés, algunos seguían la fila con el dedo mientras la miraban, intentando memorizar el orden antes de comenzar, al momento de formar su propia secuencia, unos eligieron la primera ficha con decisión, mientras otros hicieron una pausa, comparando visualmente antes de colocarla, reflejando su intención de recordar y ordenar correctamente, a medida que se avanzaba, se notó cómo algunos niños se inclinaban más cerca para observar mejor, mostrando concentración y deseo de acertar, celebrando con una sonrisa o un gesto cuando su secuencia coincidía.
			Isaac: Repitió los colores mientras observaba la fila y eligió sus fichas con intención, demostrando esfuerzo consciente por recordar la secuencia. **Hanna:** Observó varias veces antes de actuar y corrigió su orden comparando visualmente, evidenciando atención y proceso de memoria. **Dylan:** Tomó la primera ficha con seguridad y repitió los colores en voz alta al colocarlas, mostrando retención y participación activa.
BLOQUE III **PJB**	**¿QUÉ FIGURA ES?" (ADIVINANZA VISUAL)**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:**	Durante la actividad, los niños se acercaron con curiosidad al material, escogiendo su tarjeta con interés y observándola detenidamente antes de comenzar, se les vio explorar las bandas elásticas, tocándolas, estirándolas y comparándolas con el contorno de la figura, algunos colocando la primera banda con decisión, mientras otros probaban varias posiciones antes de elegir, a medida que avanzaban, miraban de nuevo su tarjeta para verificar si el ángulo o la curva coincidían, haciendo pequeños ajustes con precisión y repitiendo acciones para acercarse a la forma deseada, al momento de mostrar su figura al grupo, se notó entusiasmo y expectativa, mientras los demás miraban con atención, señalando partes y diciendo en voz alta posibles respuestas, generando intercambio de ideas y reconocimiento de formas a través del lenguaje y la observación compartida.



		Juego	 **Darwin:** Observó su tarjeta con atención antes de comenzar y colocó las bandas con intención, ajustándolas varias veces para lograr que coincidieran con la forma, demostrando análisis visual y autocorrección. **Javier:** Necesitó observar varias veces la figura antes de elegir las bandas, pero mostró disposición al probar diferentes posiciones, evidenciando exploración y búsqueda activa para completar la forma. **Ángel:** Seleccionó rápidamente las bandas y las ubicó con seguridad, comparando constantemente con su tarjeta y mostrando entusiasmo al presentar su figura al grupo, reflejando confianza y reconocimiento de la forma.
BLOQUE IV **PJA**	**¿QUÉ FIGURA ES?" (ADIVINANZA VISUAL)**	**EJE:** Estructuras Lógico Matemáticas **PROCESO:** Discriminación de objetos **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños se mostraron motivados desde el inicio, tomando las tarjetas con entusiasmo y observándolas detenidamente antes de comenzar a trabajar, se les vio manipular las bandas elásticas con curiosidad, estirándolas y acercándolas al tablero para medir visualmente si coincidían con la forma que debían construir, algunos niños decidieron colocar una banda de inmediato, mientras otros prefirieron comparar varias veces antes de elegir, demostrando procesos de observación y análisis, a medida que avanzaban, regresaban la mirada a su tarjeta, revisaban detalles como líneas rectas o curvas y realizaban pequeños ajustes con intención, mostrando autocorrección y control del movimiento, al exponer su figura al grupo, se evidenció emoción, atención compartida y participación verbal por parte de los compañeros, quienes intentaban adivinar la forma utilizando el lenguaje y la observación como apoyo colectivo.
			Valery: Miró con detalle su tarjeta y fue ajustando las bandas con cuidado, demostrando intención de precisión y autocorrección durante todo el proceso. **Erick:** Observó varias veces antes de colocar las bandas y probó diferentes posiciones, mostrando búsqueda activa y disposición para experimentar hasta completar la forma. **Eithan:** Colocó las bandas con seguridad desde el inicio, comparando con su tarjeta y mostrando entusiasmo al compartir su resultado, evidenciando reconocimiento visual de la figura.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	los niños y niñas se acercaron con entusiasmo a los peluches, eligiendo con intención el que más llamaba su atención, algunos los abrazaron de inmediato, mientras otros buscaron a un compañero para compartir el juego, invitándolo a participar, se observaron pequeños grupos formándose de manera espontánea, donde simulaban diálogos y situaciones de cuidado, entregando y recibiendo los peluches



			con gestos de afecto, varios niños propusieron ideas de juego a sus pares, mostrando iniciativa y disposición para interactuar, a lo largo del espacio, se evidenció compañerismo, turnos compartidos y expresiones de amistad a través del lenguaje, el gesto y el juego simbólico.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PÁRVULOS PREJARDIN
FECHA: 20 AL 24 DE OCTUBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer la asociación de imágenes, la simetría y la percepción visual, estimulando el desarrollo del pensamiento lógico mediante actividades que fortalezcan los procesos cognitivos, la motricidad fina y gruesa, al mismo tiempo, promover la seriación y el ordenamiento de objetos por tamaño, forma o color, potenciando tanto las habilidades mentales como las físicas necesarias para el aprendizaje integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.				
LUNES 20 (DIA 1)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV C, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la percepción de formas y contornos, fortaleciendo la capacidad del niño para identificar y diferenciar figuras a través de la observación detallada, promoviendo así la discriminación visual y el reconocimiento espacial.	**SILUETA Y FIGURA** Durante la actividad, se le presentará a los niños un dominó visual que contiene imágenes y sus respectivas siluetas, se le invitará a observar detenidamente cada ficha y a emparejar la imagen con su silueta correspondiente, comparando contornos, tamaños y formas, se les acompañará el proceso con indicaciones verbales que guíen la atención y la observación activa, motivando al niño a verificar si las piezas coinciden antes de colocarlas, a medida que el niño logre completar las asociaciones correctamente, se reforzará su esfuerzo con frases y gestos de aprobación, esta actividad permitirá fortalecer la percepción visual, la discriminación de formas, la atención sostenida y el



				pensamiento lógico de manera lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ B, A.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.	**CUÁL FALTA** Se presentará a los niños una lámina que contenga una serie de imágenes organizadas en secuencia (por ejemplo, tres figuras iguales: tres pelotas, tres autos o tres manzanas), a un lado, se colocarán tarjetas sueltas con imágenes similares, pero se incluirán algunas que no tienen pareja en la secuencia, el niño deberá observar detenidamente la secuencia y, con ayuda de preguntas guía, identificar cuál imagen está faltando para completar el grupo o cuál no pertenece, esta dinámica le permitirá ejercitar la observación detallada, comparar formas, colores y características visuales, y tomar decisiones basadas en el análisis visual, incentivando la motivación y la atención sostenida, esta propuesta promueve la discriminación visual, la memoria y el pensamiento lógico de manera atractiva y participativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de los peluches, incentivando el compañerismo y la amistad.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

<table>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">MARTES 21 (DIA 2)</td><td>BLOQUE I, II PEDAGÓGICO

PV B, A.

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO: Asociación de imágenes

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.</td><td>ENCUENTRA LA PAREJA
Se dispondrá sobre la mesa un conjunto de tarjetas ilustradas colocadas boca arriba, con imágenes claras y conocidas para los niños (animales, objetos, frutas, etc.), se invitará al niño o niña a observar con atención todas las tarjetas y se le planteará el reto de encontrar las imágenes que son exactamente iguales entre sí, a medida que identifique y una correctamente cada pareja, se le brindará una felicitación verbal, esta actividad permitirá estimular la memoria visual, la capacidad de comparación y la atención sostenida, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la discriminación visual de una manera lúdica y motivadora. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO

PJ C, D.

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO: Asociación de imágenes

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Favorecer en los niños y las niñas la asociación visual de imágenes iguales, estimulando la discriminación visual, la atención y la capacidad de reconocer semejanzas entre elementos a través de la observación y comparación activa.</td><td>CONTINÚA EL CAMINO
Se inicia colocando una ficha de domino en el centro de la mesa, a continuación, se invitará al niño o niña a observar detenidamente sus propias fichas y elegir entre ellas la que tenga una imagen exactamente igual a la del centro, una vez identificada, se le animará a colocarla junto a la ficha central, formando así el inicio de una secuencia visual, se continuará con el mismo procedimiento, alternando turnos, hasta lograr completar una fila o círculo de imágenes iguales, durante el proceso, se reforzará el uso de la observación, la comparación y la atención sostenida, brindando acompañamiento, esta actividad fortalecerá la memoria visual, la discriminación de imágenes y el pensamiento lógico a través del juego. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizara la actividad: **POLITICA CERO, LA VIDA SIN AGUA:** los niños y las niñas escucharán la narración del cuento la vida sin agua, con ayuda de un títere cada una de las docente les indicara a los niños la importancia de conocer la narración y la enseñanza que deja para proteger y ahorrar este líquido, al terminar se realizara un pequeño debate y se escuchara las experiencias de cada uno de los pequeños, para finalizar se repetirán gotas de agua elaboradas en papel para que los niños las coloreen como más les agrade, comprendiendo porque es importante cuidar este líquido tan sagrado y mejorar el medio ambiente.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas con un fuerte abrazo de bienvenida, luego observaran un video llamado, "Plaza Sésamo: Elmo aprende lo que es la amistad - El mundo de Elmo". https://www.youtube.com/watch?v=cq4KtTCsfIY				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre los alimentos saludables"				
MIERCOLES 22 **(DIA 3)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV A, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la percepción de formas y contornos, fortaleciendo la capacidad del niño para identificar y diferenciar figuras a través de la observación detallada, promoviendo así la discriminación visual y el reconocimiento espacial.	**SILUETA Y FIGURA** Durante la actividad, se le presentará a los niños un dominó visual que contiene imágenes y sus respectivas siluetas, se le invitará a observar detenidamente cada ficha y a emparejar la imagen con su silueta correspondiente, comparando contornos, tamaños y formas, se les acompañará el proceso con indicaciones verbales que guíen la atención y la observación activa, motivando al niño a verificar si las piezas coinciden antes de colocarlas, a medida que el niño logre completar las asociaciones correctamente, se reforzará su esfuerzo con frases y gestos de aprobación, esta actividad permitirá fortalecer la percepción visual, la discriminación de formas, la atención sostenida y el pensamiento lógico de manera lúdica y significativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.	**CUÁL FALTA** Se presentará a los niños una lámina que contenga una serie de imágenes organizadas en secuencia (por ejemplo, tres figuras iguales: tres pelotas, tres autos o tres manzanas), a un lado, se colocarán tarjetas sueltas con imágenes similares, pero se incluirán algunas que no tienen pareja en la secuencia, el niño deberá observar detenidamente la secuencia y, con ayuda de preguntas guía, identificar cuál imagen está faltando para completar el grupo o cuál no pertenece, esta dinámica le permitirá ejercitar la observación detallada, comparar formas, colores y características visuales, y tomar decisiones basadas en el análisis visual, incentivando la motivación y la atención sostenida, esta propuesta promueve la discriminación visual, la memoria y el pensamiento lógico de manera atractiva y participativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre el lavado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo el compartir y la imaginación.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", permitiendo enfatizar en el valor del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de lavar las manos antes de comer.				

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



<table>
<tr><td rowspan="4">JUEVES 23
(DIA 4)</td><td>BLOQUE I, II
PEDAGÓGICO

PV D, C.

ESTRATEGIA:
PROYECTO DE
AULA</td><td>EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO:
Asociación de imágenes

ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td><td>Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.</td><td>ENCUENTRA LA PAREJA
Se dispondrá sobre la mesa un conjunto de tarjetas ilustradas colocadas boca arriba, con imágenes claras y conocidas para los niños (animales, objetos, frutas, etc.), se invitará al niño o niña a observar con atención todas las tarjetas y se le planteará el reto de encontrar las imágenes que son exactamente iguales entre sí, a medida que identifique y una correctamente cada pareja, se le brindará una felicitación verbal, esta actividad permitirá estimular la memoria visual, la capacidad de comparación y la atención sostenida, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la discriminación visual de una manera lúdica y motivadora. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III, IV,
PEDAGÓGICO

PJ A, B

ESTRATEGIA:
PROYECTO DE
AULA</td><td>EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO:
Asociación de imágenes

ACTIVIDAD RECTORA:
Juego</td><td>Favorecer en los niños y las niñas la asociación visual de imágenes iguales, estimulando la discriminación visual, la atención y la capacidad de reconocer semejanzas entre elementos a través de la observación y comparación activa.</td><td>CONTINÚA EL CAMINO
Se inicia colocando una ficha de domino en el centro de la mesa, a continuación, se invitará al niño o niña a observar detenidamente sus propias fichas y elegir entre ellas la que tenga una imagen exactamente igual a la del centro, una vez identificada, se le animará a colocarla junto a la ficha central, formando así el inicio de una secuencia visual, se continuará con el mismo procedimiento, alternando turnos, hasta lograr completar una fila o círculo de imágenes iguales, durante el proceso, se reforzará el uso de la observación, la comparación y la atención sostenida, brindando acompañamiento, esta actividad fortalecerá la memoria visual, la discriminación de imágenes y el pensamiento lógico a través del juego. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del paso a paso del lavado de manos con las imágenes.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará juegos de roles simples se organiza juegos de roles donde los niños puedan practicar compartir juguetes, pedir perdón o ayudar a alguien que lo necesite, se refuerza positivamente las acciones que demuestren esos valores.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

VIERNES 24 JORNADA PEDAGOGICA

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN

FECHA: 20 AL 24 DE OCTUBRE

LUNES 20

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Al momento de disponer la plastilina, se acercaron curiosos y comenzaron a explorar el material con sus manos, presionando, rodando y estirándolo con evidente interés, algunos compartieron ideas entre ellos sobre lo que deseaban crear, mientras otros observaron a sus compañeros y luego comenzaron a moldear de manera independiente, varios niños buscaron apoyo para dar forma a sus figuras, demostrando iniciativa al pedir ayuda o compartir sus avances con emoción, a medida que avanzaban, se notó cómo se concentraban en sus creaciones, manteniendo la atención y mostrando orgullo cada vez que lograban una forma deseada
BLOQUE I	**SILUETA Y FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento	Durante el desarrollo de la actividad, los niños se mostraron atentos desde el primer momento, acercándose con curiosidad a observar las fichas de dominó, al explorar visualmente las imágenes y sus siluetas, algunos niños señalaron las piezas que les llamaban la atención e intentaron compararlas por sí mismos, mientras otros comentaban en voz alta las diferencias que observaban entre contornos y tamaños, con interés, comenzaron a seleccionar fichas y a desplazarlas sobre la mesa,



PVC		**PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	buscando activamente la silueta que consideraban correcta, se evidenció concentración en sus gestos, inclinando sus cuerpos hacia adelante para observar más de cerca y verificar si las formas coincidían antes de colocar la ficha en su lugar, varios niños expresaron satisfacción al lograr un emparejamiento correcto, levantando la ficha o sonriendo para mostrar su logro, otros observaron las elecciones de sus compañeros y ajustaron sus decisiones, demostrando disposición para aprender mediante la observación, cada vez que completaban una asociación, participaban con mayor seguridad, reforzando su interés y manteniendo una actitud activa y motivada a lo largo de la propuesta.  **Caroline:** Durante la actividad, Caroline observó con atención las fichas antes de decidir, comparando las formas con calma y verificando visualmente los contornos antes de emparejarlas, mostrando precisión y concentración. **Samuel:** Participó activamente, tomó las fichas con seguridad e intentó varias combinaciones antes de acertar, demostrando iniciativa y disposición para corregir sus elecciones de manera autónoma. **Thiago:** Se mostró curioso desde el inicio, señaló las fichas que llamaban su atención y buscó rápidamente sus siluetas, manteniendo el interés y reaccionando con entusiasmo cada vez que lograba una asociación correcta.
BLOQUE II **PVB**	**SILUETA Y FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante esta jornada, los niños demostraron un gran interés al acercarse a las fichas, observándolas detenidamente antes de tomar una decisión, se involucraron de manera activa, manipulando el material con curiosidad mientras comparaban las imágenes con sus siluetas correspondientes, algunos niños expresaron en voz alta lo que identificaban, lo que permitió evidenciar su proceso de razonamiento, a medida que avanzaban, se notó cómo cada uno desarrollaba su propia estrategia, ya fuera observando primero o probando directamente sobre la mesa, la participación fue constante y se observó motivación en cada intento, celebrando sus aciertos y buscando mejorar en cada asociación realizada. **Isabella:** Analizó cada ficha con detenimiento, acercándola a la silueta y ajustando su elección hasta estar segura, reflejando un proceso cuidadoso y reflexivo. **Isaac:** Mostró entusiasmo al manipular las piezas, probando diferentes opciones rápidamente y corrigiendo sus decisiones con iniciativa y dinamismo. **Carlos:** Tomó las fichas con seguridad, comparó visualmente las formas y colocó sus elecciones con confianza, mostrando interés y alegría al completar cada emparejamiento.



<table>
<tr>
<td rowspan="2">BLOQUE III

PJB</td>
<td rowspan="2">CUÁL FALTA</td>
<td rowspan="2">EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO: Asociación de imágenes

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td>
<td>Los niños se mostraron participativos desde el inicio, acercándose al material con curiosidad y observando con detenimiento las fichas antes de tocarlas, algunos comenzaron a comparar visualmente las formas señalando con el dedo las coincidencias que identificaban, mientras otros comentaban entre ellos lo que creían que correspondía a cada silueta, a manipular las piezas, se desplazaban por la mesa buscando el lugar adecuado para ubicarlas, revisando más de una opción antes de tomar una decisión, se evidenció concentración en sus miradas y gestos, inclinándose para verificar los contornos y ajustar sus movimientos con intención de lograr la coincidencia correcta, cada acierto fue recibido con gestos de satisfacción, sonrisas y expresiones de logro, lo que los motivó a continuar participando, a lo largo de la actividad, mantuvieron una actitud activa, atentos a las indicaciones y demostrando interés por mejorar en cada intento, fortaleciendo sus habilidades de observación y discriminación visual de manera espontánea y dinámica.</td>
</tr>
<tr>
<td>
Damián: Observó las fichas con atención antes de actuar, comparando con detalle las siluetas y mostrando precisión al colocar cada pieza, evidenciando concentración y autocontrol.
Mauren: Participó con entusiasmo, probando varias opciones y ajustando sus decisiones con iniciativa, demostrando interés por encontrar la coincidencia correcta de manera autónoma.
Mia: Se mostró curiosa y activa, señalando las formas que reconocía y verificando visualmente los contornos antes de ubicar cada ficha, mostrando seguridad y motivación durante todo el proceso.</td>
</tr>
<tr>
<td>BLOQUE IV

PJA</td>
<td>CUÁL FALTA</td>
<td>EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO: Asociación de imágenes</td>
<td>Durante esta jornada, los niños se acercaron al material con evidente interés, observando las fichas con atención antes de interactuar con ellas, desde los primeros momentos, exploraron las imágenes y siluetas con mirada analítica, haciendo gestos de comparación y comentando entre ellos las posibles coincidencias, al iniciar el emparejamiento, se desplazaron por la mesa buscando con intención las formas que correspondían, evaluando visualmente los bordes y corrigiendo sus elecciones cuando lo consideraban necesario, se notó un alto nivel de concentración, reflejado en la manera en que ajustaban sus movimientos y verificaban sus decisiones antes de colocar cada ficha, al lograr un acierto, expresaban emoción y orgullo, lo que fortaleció su participación y los motivó a continuar con mayor seguridad, cada niño mantuvo una actitud activa y receptiva, demostrando interés constante por lograr</td>
</tr>
</table>



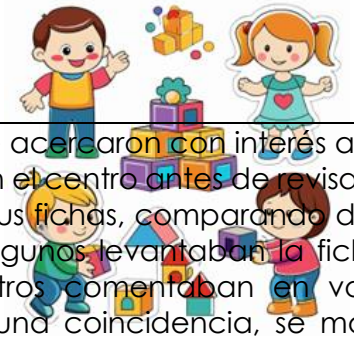
		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	asociaciones precisas y fortaleciendo su discriminación visual de manera natural y significativa.
			Jhon: Observó cada ficha con detenimiento antes de elegir, mostrando control en sus acciones y precisión al emparejar, evidenciando una búsqueda intencional de aciertos. **Mateo:** Se mostró decidido al participar, tomó varias fichas para comparar y fue ajustando sus decisiones con autonomía, reflejando iniciativa y perseverancia. **Emily:** Interactuó con entusiasmo, identificando rápidamente las figuras que reconocía y ubicándolas con seguridad, demostrando motivación y confianza en cada intento.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	Durante este momento, los niños y las niñas se acercaron con entusiasmo a los peluches, eligiendo con alegría el que más llamaba su atención, algunos los tomaron en brazos y comenzaron a interactuar entre ellos, invitando a sus compañeros a compartir el juego, mientras otros creaban pequeñas historias y simulaban situaciones de cuidado y amistad, se observó cómo se prestaban los peluches entre sí, llegando a acuerdos y respetando turnos de manera espontánea.

MARTES 21

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas respondieron con alegría al saludo inicial, mostrando disposición y entusiasmo para participar, al momento de recibir la plastilina, se acercaron con curiosidad, manipulándola con interés desde los primeros segundos, algunos comenzaron a amasar y estirar el material, explorando su textura, mientras otros comentaban en voz alta lo que pensaban crear, compartiendo ideas con sus compañeros, se observaron gestos de concentración al intentar dar forma a sus figuras, utilizando ambas manos y aplicando fuerza para moldear con intención, varios niños buscaron mostrar sus creaciones a los demás, generando momentos de interacción y reconocimiento entre pares.
BLOQUE I	**ENCUENTRA LA PAREJA**		Durante la actividad, los niños se acercaron a las tarjetas con evidente interés, observando con detenimiento cada imagen antes de tomar una decisión, algunos señalaron rápidamente las figuras que reconocían, mientras otros recorrieron con la mirada todo el material antes de elegir, demostrando intención en su búsqueda, al



PVB		**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	identificar posibles parejas, extendían la mano con seguridad y colocaban las tarjetas juntas, verificando visualmente si coincidían, se escucharon comentarios espontáneos entre ellos, comparando detalles y confirmando sus elecciones con entusiasmo, cada acierto generó expresiones de alegría, sonrisas y gestos de orgullo, lo que motivó a continuar participando con mayor confianza, a lo largo de la actividad, se mantuvieron atentos, ajustando sus decisiones cuando era necesario y mostrando perseverancia hasta lograr las parejas correctas, evidenciando una participación activa, observadora y motivada.  **Hanna:** Observó con calma cada tarjeta antes de elegir, comparando los detalles con atención y mostrando seguridad al unir las parejas correctamente. **Emily:** Identificó rápidamente las imágenes iguales, señalándolas con entusiasmo y colocando las tarjetas con confianza, demostrando agilidad visual y motivación. **Dylan:** Recorrió visualmente todas las tarjetas antes de decidir, ajustando sus elecciones cuando era necesario y persistiendo hasta lograr cada coincidencia con satisfacción.
BLOQUE II **PVA**	**ENCUENTRA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desde el inicio, los niños se mostraron motivados al acercarse a las tarjetas, explorándolas visualmente con curiosidad y atención, algunos comenzaron a nombrar las imágenes que reconocían, mientras otros se tomaron un momento para observar en silencio antes de actuar, al iniciar la búsqueda de parejas, se desplazaban por la mesa con intención, comparando las ilustraciones y acercando las tarjetas entre sí para confirmar si coincidían, se notó cómo analizaban los detalles antes de decidir, deteniéndose a observar nuevamente cuando dudaban, cada vez que lograban un emparejamiento correcto, expresaban satisfacción mediante sonrisas, aplausos espontáneos o comentarios de alegría, lo que reforzó su participación, mantuvieron su atención durante toda la actividad, mostrando iniciativa, capacidad de comparación y entusiasmo por completar cada conjunto de imágenes. **Karen:** Analizó cada tarjeta con atención, comparando con calma los detalles antes de emparejar, demostrando precisión y seguridad en sus decisiones. **Eva:** Reaccionó rápidamente al reconocer las imágenes, señalándolas con entusiasmo y formando las parejas con energía y confianza. **Jesús:** Observó todo el material antes de escoger, ajustó sus elecciones con disposición y continuó con perseverancia hasta lograr cada emparejamiento.



BLOQUE III **PJC**	**CONTINÚA EL CAMINO**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se acercaron con interés a las fichas, observando con atención la imagen ubicada en el centro antes de revisar las suyas, se notó cómo cada uno recorría con la mirada sus fichas, comparando detalles y señalando aquellas que consideraban similares, algunos levantaban la ficha para verla más de cerca antes de decidir, mientras otros comentaban en voz baja lo que creían haber encontrado, al identificar una coincidencia, se mostraban seguros al colocarla junto a la ficha central, revisando nuevamente para confirmar su elección, con cada turno, se evidenció mayor confianza, y los niños comenzaron a anticipar el momento de participar, sosteniendo su ficha con entusiasmo mientras esperaban su oportunidad, los aciertos generaron expresiones de alegría y motivación, reforzando la participación activa, a lo largo del proceso, permanecieron atentos, siguiendo la secuencia visual y ajustando sus elecciones con intención de continuar correctamente el camino formado.
			Paola: Observó con detenimiento sus fichas antes de actuar, comparando con precisión y colocando su ficha con seguridad al identificar la coincidencia correcta. **Lía:** Se mostró entusiasta, señaló rápidamente la imagen que coincidía y la ubicó en el camino con confianza, demostrando agilidad visual y motivación. **Mateo:** Revisó varias fichas antes de decidir, ajustando su elección con intención y participando con atención hasta encontrar la imagen que correspondía.
BLOQUE IV **PJD**	**CONTINÚA EL CAMINO**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Desde el inicio, los niños se mostraron motivados al acercarse al material, observando con curiosidad la ficha central y analizando las suyas antes de actuar, se evidenció cómo recorrían con la mirada cada imagen, comparando detalles y señalando con el dedo aquellas que les llamaban la atención, al encontrar una posible coincidencia, algunos acercaron la ficha para asegurarse visualmente, mientras otros comentaban sus ideas antes de colocarla, con cada participación, se notó mayor seguridad y disposición para continuar la secuencia, levantando la ficha con entusiasmo mientras esperaban su turno, los momentos de acierto generaron sonrisas, gestos de orgullo y expresiones de emoción que impulsaron la participación continua, durante todo el proceso, los niños se mantuvieron atentos, demostrando capacidad de observación, comparación y disfrute por el desafío planteado.

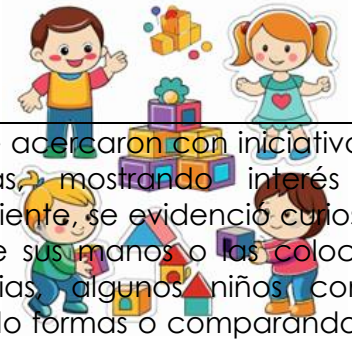
		ACTIVIDAD RECTORA: Juego		**Andrés:** Analizó sus fichas con calma, comparando con atención y colocando la ficha correcta con seguridad al reconocer la coincidencia. **Martín:** Reaccionó con entusiasmo, identificó rápidamente la imagen igual y la ubicó con decisión, mostrando motivación y rapidez visual. **Maithe:** Observó con detenimiento antes de elegir, revisando varias opciones y ajustando su decisión hasta lograr colocar la ficha correspondiente.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACIO N**	los niños y las niñas participaron con gran interés, escuchando con atención cada intervención realizada a través del títere y reaccionando con expresiones de sorpresa y comentarios espontáneos relacionados con lo que entendían del cuento, a medida que avanzaba la narración, algunos levantaban la mano para compartir ideas sobre cómo ellos cuidan el agua en casa o situaciones en las que notaron su importancia, demostrando comprensión y conexión con el tema, durante el diálogo grupal, varios pequeños expresaron sus opiniones, comparando acciones cotidianas y respondiendo con gestos afirmativos cuando se hablaba de no desperdiciar el agua, al momento de colorear las gotas, cada niño eligió libremente los colores que más le llamaron la atención, realizando trazos con concentración y comentando entre ellos lo que estaban dibujando, reforzando así su compromiso simbólico con el cuidado del agua mientras disfrutaban del proceso creativo.	

MIERCOLES 22

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA**	**OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y niñas recibieron el saludo con entusiasmo, respondiendo al abrazo de bienvenida con sonrisas y gestos afectuosos, lo que generó un ambiente de confianza y disposición para participar, al momento de iniciar la proyección del video, se acomodaron con atención, algunos comentando entre ellos con curiosidad sobre lo que iban a ver, durante la reproducción, se observó cómo seguían las escenas con interés, reaccionando con expresiones de alegría y sorpresa ante los momentos más significativos del contenido, varios niños señalaban la pantalla y mencionaban de manera espontánea palabras relacionadas con la



			amistad, mientras otros imitaban los gestos del personaje, demostrando conexión emocional con el mensaje.
BLOQUE I **PVA**	**SILUETA Y FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la propuesta, los niños se involucraron de manera activa desde el inicio, acercándose con interés a las fichas y explorándolas visualmente antes de participa, se observó cómo algunos inclinaban la cabeza y acercaban las piezas a su rostro para distinguir mejor los detalles, mientras otros las giraban entre sus manos para compararlas con las que estaban dispuestas en el centro, varios niños verbalizaron sus ideas, comentando entre ellos qué figura podría coincidir, lo que generó pequeños intercambios de opiniones antes de tomar una decisión, al momento de seleccionar una ficha, se notó intención y análisis, ya que muchos miraban más de una opción antes de elegir, al lograr una coincidencia, algunos celebraban levantando la ficha o mirando a los adultos con expresión de orgullo, mientras otros observaban atentamente cómo sus compañeros participaban para ajustar su propia estrategia, con cada acierto, aumentaba la seguridad en sus gestos y la participación se tornaba más fluida, manteniendo el interés, la atención y el entusiasmo durante toda la actividad.
			 **Sofía:** Se mantuvo concentrada, tomó su tiempo para observar las fichas y comparó con cuidado antes de emparejar, demostrando seguridad al colocar su elección. **Juanse:** Participó de forma dinámica, probó diferentes opciones y, al notar errores, corrigió sus elecciones con autonomía, mostrando iniciativa constante. **Liam:** Se mostró motivado, identificó rápidamente las fichas que le llamaban la atención y reaccionó con alegría cada vez que lograba una coincidencia, manteniendo una actitud participativa de principio a fin.



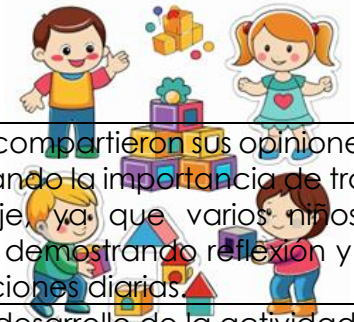
BLOQUE II **PVD**	**SILUETA Y FIGURA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se acercaron con iniciativa, observando las fichas con atención antes de manipularlas, mostrando interés por identificar correctamente la silueta correspondiente, se evidenció curiosidad en sus gestos, ya que muchos giraban las fichas entre sus manos o las colocaban junto a diferentes siluetas para verificar coincidencias, algunos niños comentaron espontáneamente lo que veían, describiendo formas o comparando tamaños, lo cual evidenció un proceso activo de análisis visual, a medida que participaban, se notó cómo evaluaban sus decisiones antes de ubicar la ficha en su lugar definitivo, demostrando intención en cada acción, la motivación se hizo visible en sus expresiones, celebrando cuando lograban una asociación y manteniendo el interés por continuar participando, observando también los aciertos de sus compañeros para ajustar sus propias elecciones. **Celeste:** Se mostró precisa en su participación, observando con atención las formas y ubicando su ficha solo después de verificar cuidadosamente la coincidencia, reflejando concentración. **Ángel:** Participó con energía, tomó las fichas con rapidez y aunque probó varias veces, ajustó sus decisiones con entusiasmo, demostrando iniciativa constante. **Felipe:** Actuó con seguridad, comparando visualmente antes de ubicar su ficha y mostrando satisfacción al completar cada emparejamiento, manteniendo una actitud motivada y atenta.
BLOQUE III **PJD**	 		Se realizo ejercicio de simulacro de evacuación por incendio, participación del Jardín Infantil a la propuesta por parte de **EL INSTITUTO DISTRITAL DE GESTIÓN DE RIESGO Y CAMBIO CLIMÁTICO**, a nivel distrital. Los niños y las niñas realizaron practica y autoprotección de su vida en compañía del equipo del jardín, frente a emergencia por incendio, tuvo muy buena acogida y comprendieron la importancia de este ejercicio. 
BLOQUE IV	**CUÁL FALTA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento	Durante esta experiencia, los niños se involucraron de manera activa desde el primer momento, acercándose al material con curiosidad y observando cuidadosamente las fichas antes de manipularlas, se evidenció cómo analizaban las imágenes, comparando visualmente los contornos y buscando similitudes entre cada pieza y su silueta correspondiente, algunos niños expresaron en voz alta lo que iban



PJC		**PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	identificando, mientras otros preferían observar en silencio antes de decidir, al avanzar, se desplazaron con intención por la mesa, evaluando varias opciones y ajustando su elección cuando era necesario, mostrando disposición para corregir y volver a intentar, se mantuvieron concentrados, inclinándose para ver más de cerca y verificando con atención antes de ubicar cada ficha, cada coincidencia acertada generó expresiones de alegría y comentarios espontáneos, reforzando la motivación y la seguridad de los niños para seguir participando activamente, fortaleciendo así su capacidad de observación, comparación y discriminación visual.  **Celeste:** Analizó cuidadosamente las piezas antes de actuar, comparando con calma los detalles y colocando su ficha con precisión, evidenciando una participación consciente. **Andrés:** Actuó con iniciativa, probando distintas combinaciones y ajustando sus elecciones de forma autónoma, demostrando perseverancia y atención. **Hellen:** Se mostró motivada, identificó rápidamente las fichas que reconocía y las ubicó con seguridad, expresando satisfacción al lograr cada emparejamiento.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños se acercaron con entusiasmo a los bloques lógicos, explorándolos con curiosidad y tomando diferentes piezas para observar sus formas y tamaños, algunos comenzaron a apilarlos de inmediato, creando torres y figuras, mientras otros los clasificaban por colores o los agrupaban según sus propios criterios, se escucharon comentarios entre ellos, compartiendo ideas sobre lo que estaban construyendo e invitando a sus compañeros a unirse a sus creaciones, a medida que avanzaban, buscaban nuevas combinaciones, intercambiando piezas y mostrando disposición para colaborar y compartir el material.

JUEVES 23

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD			Los niños y las niñas participaron con atención desde el inicio, mostrando interés al observar el video, escucharon con silencio y curiosidad, reaccionando ante las escenas con expresiones de sorpresa y comentarios espontáneos sobre lo que veían,



	BIENVENIDA		al finalizar, compartieron sus opiniones, identificando comportamientos inadecuados y mencionando la importancia de tratar bien a los demás, se evidenció comprensión del mensaje, ya que varios niños relacionaron lo observado con situaciones cotidianas, demostrando reflexión y disposición para aplicar el valor del respeto en sus interacciones diarias.
BLOQUE I **PVD**	**ENCUENTRA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños mostraron curiosidad y disposición por explorar las tarjetas, desde el inicio se evidenció su interés por observar las imágenes, analizando con atención sus colores y formas antes de tomar una decisión, algunos niños preferían agrupar las tarjetas para comparar con mayor facilidad, mientras otros las organizaban en fila para observar las similitudes, a medida que avanzaban, comentaban entre ellos sus hallazgos, intercambiaban opiniones y celebraban cuando lograban encontrar las parejas correctas, esta interacción favoreció la cooperación y la concentración, pues cada niño se esforzó por participar activamente, demostrando atención visual, memoria y entusiasmo al verificar sus aciertos, en general, se observó un grupo motivado, que disfrutó el proceso de descubrimiento y asociación. **Emna:** Se mostró muy atenta al observar los detalles de cada imagen, identificando semejanzas con precisión y expresando alegría al confirmar sus coincidencias. **Celeste:** Participó con dinamismo y seguridad, reconociendo las imágenes con rapidez y verbalizando sus elecciones con entusiasmo. **Ángel:** Mantuvo una actitud concentrada durante toda la actividad, observando con detenimiento cada tarjeta y demostrando satisfacción al lograr las asociaciones correctas.
BLOQUE II **PVC**	**ENCUENTRA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Durante la actividad, los niños demostraron gran interés al interactuar con las tarjetas, observando con detenimiento cada una y comentando entre sí sobre las imágenes que les resultaban familiares, algunos niños preferían tomar varias tarjetas para compararlas directamente, mientras otros las organizaban sobre la mesa antes de decidir, se evidenció un proceso reflexivo en sus acciones, ya que observaban, analizaban y verificaban sus elecciones con atención, al descubrir las parejas correctas, expresaban alegría mediante risas y exclamaciones, reforzando su motivación por seguir participando, a lo largo del ejercicio, se mantuvieron concentrados, mostrando habilidades de observación, memoria visual y capacidad para reconocer semejanzas y diferencias, disfrutando de la experiencia de forma activa y colaborativa.



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	 **Divanis:** Se mostró observadora y analítica, revisando cada tarjeta con cuidado antes de unirlas, evidenciando concentración y seguridad en sus elecciones. **Isabella:** Participó con entusiasmo, identificando rápidamente las imágenes similares y expresando emoción al confirmar cada acierto. **Samuel:** Mantuvo una actitud tranquila y perseverante, revisando las tarjetas con atención y corrigiendo sus elecciones hasta lograr los emparejamientos adecuados.
BLOQUE III **PJA**	**CONTINÚA EL CAMINO**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños mostraron curiosidad al acercarse al material dispuesto, observando con atención las imágenes centrales y explorando cuidadosamente las fichas que tenían en sus manos, algunos niños comparaban de inmediato los detalles, señalando con emoción aquellas que les parecían similares, mientras otros preferían analizar con calma antes de tomar una decisión, se evidenció cómo iban relacionando las figuras por color, forma o elemento común, utilizando la observación como estrategia para identificar coincidencias, cada acierto fue motivo de celebración, expresando sonrisas, comentarios y gestos de orgullo que reforzaron su motivación, con el avance de la actividad, los niños demostraron mayor seguridad en sus elecciones, manteniendo la atención y la disposición por participar, el grupo se mostró concentrado, colaborativo y entusiasmado, disfrutando del proceso de asociación visual y comparación de imágenes.
			Emily: Analizó sus fichas con serenidad, comparando con detalle cada imagen antes de decidir, evidenciando precisión y seguridad en sus acciones. **Madeline:** Participó activamente, identificando con rapidez las imágenes similares y colocándolas con entusiasmo en el lugar correspondiente. **Eithan:** Observó atentamente todas sus fichas, mostrando disposición para verificar y corregir sus decisiones hasta encontrar la coincidencia correcta.
BLOQUE IV **PJB**	**CONTINÚA EL CAMINO**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Los niños mostraron gran interés por explorar las fichas, observando con detenimiento las imágenes y analizando sus características antes de tomar una decisión, desde los primeros momentos, se evidenció curiosidad y disposición por participar, ya que cada uno buscaba identificar similitudes entre su ficha y la imagen central, algunos niños optaban por colocar sus fichas cerca para comparar con mayor precisión, mientras otros comentaban en voz alta sus observaciones, compartiendo ideas con sus compañeros, al encontrar una coincidencia, expresaban alegría y satisfacción, lo que fortaleció la confianza y el deseo de continuar, conforme avanzaba la dinámica, se notó mayor concentración y autonomía, manteniendo la secuencia



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	con atención y entusiasmo, en conjunto, el grupo demostró interés, capacidad de observación y disfrute en el proceso de asociación visual.  **Nicolas:** Se mostró observador y preciso, analizando con calma cada imagen antes de ubicar su ficha, evidenciando concentración y seguridad en sus decisiones. **Mauren:** Participó con energía y entusiasmo, identificando rápidamente las imágenes coincidentes y colocándolas con confianza. **Isabella:** Observó con atención cada detalle, verificando sus elecciones y mostrando perseverancia hasta lograr el emparejamiento correcto.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños y las niñas participaron con entusiasmo en los juegos de roles, asumiendo con agrado los diferentes personajes y situaciones propuestas, mostraron disposición para compartir, colaborar y expresar gestos de amabilidad hacia sus compañeros, algunos niños se ofrecieron espontáneamente para ayudar o pedir disculpas, mientras otros imitaban con alegría las acciones positivas observadas, se evidenció interés, empatía y comprensión del valor del respeto, reflejando a través del juego actitudes de convivencia y cuidado mutuo.

VIERNES 24 JORNADA PEDAGÓGICA

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 27 AL 31 DE OCTUBRE
DOCENTE: NIDIA RODRIGUEZ
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Favorecer la asociación de imágenes, la simetría y la percepción visual, estimulando el desarrollo del pensamiento lógico mediante actividades que fortalezcan los procesos cognitivos, la motricidad fina y gruesa, al mismo tiempo, promover la seriación y el ordenamiento de objetos por tamaño, forma o color, potenciando tanto las habilidades mentales como las físicas necesarias para el aprendizaje integral.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor

<table>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas, luego tendrán un espacio de creatividad por medio del moldeado de plastilina.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialogará sobre los buenos hábitos que se deben tener en el comedor.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">LUNES 27
(DIA 2)</td><td>BLOQUE I, II
PEDAGÓGICO

PV B, A.

ESTRATEGIA:
PROYECTO DE
AULA</td><td>EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO: Asociación de imágenes

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.</td><td>BUSCA LA PAREJA
Se dispondrá sobre la mesa un conjunto de tarjetas ilustradas colocadas boca arriba, con imágenes claras y conocidas para los niños (animales, objetos, frutas, etc.), se invitará al niño o niña a observar con atención todas las tarjetas y se le planteará el reto de encontrar las imágenes que son exactamente iguales entre sí, a medida que identifique y una correctamente cada pareja, se le brindará una felicitación verbal, esta actividad permitirá estimular la memoria visual, la capacidad de comparación y la atención sostenida, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la discriminación visual de una manera lúdica y motivadora. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.</td></tr>
<tr><td>BLOQUE III, IV,
PEDAGÓGICO

PJ C, D.

ESTRATEGIA:
PROYECTO DE
AULA</td><td>EJE: Desarrollo del pensamiento

PROCESO: Asociación de imágenes

ACTIVIDAD RECTORA: Juego</td><td>Favorecer en los niños y las niñas la asociación visual de imágenes iguales, estimulando la discriminación visual, la atención y la capacidad de reconocer semejanzas entre elementos a través de la observación y comparación activa.</td><td>RECORRE EL CAMINO
Se inicia colocando una ficha de domino en el centro de la mesa, a continuación, se invitará al niño o niña a observar detenidamente sus propias fichas y elegir entre ellas la que tenga una imagen exactamente igual a la del centro, una vez identificada, se le animará a colocarla junto a la ficha central, formando así el inicio de una secuencia visual, se continuará con el mismo procedimiento, alternando turnos, hasta lograr completar una fila o círculo de imágenes iguales, durante el proceso, se reforzará el uso de la observación, la comparación y la atención sostenida, brindando acompañamiento, esta actividad fortalecerá la memoria visual, la discriminación de imágenes y el pensamiento lógico a través del juego. (45 min).</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.</td></tr>
</table>

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños como realizar el cepillado de dientes, fortaleciendo este hábito.
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego libre por medio de los peluches, incentivando el compañerismo y la amistad.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy comenzaremos saludando a los niños y niñas con un fuerte abrazo de bienvenida, luego observaran un video llamado, "Plaza Sésamo: Elmo aprende lo que es la amistad - El mundo de Elmo". https://www.youtube.com/watch?v=cq4KtTCsfIY				
Ritual de aseo personal, alimentación. "el día de hoy socializaremos sobre los alimentos saludables"				
MARTES 28 **(DIA 3)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV A, D.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Desarrollar la percepción de formas y contornos, fortaleciendo la capacidad del niño para identificar y diferenciar figuras a través de la observación detallada, promoviendo así la discriminación visual y el reconocimiento espacial.	**SECUENCIAS** Durante la actividad, se le presentará a los niños un dominó visual que contiene imágenes y sus respectivas siluetas, se le invitará a observar detenidamente cada ficha y a emparejar la imagen con su silueta correspondiente, comparando contornos, tamaños y formas, se les acompañará el proceso con indicaciones verbales que guíen la atención y la observación activa, motivando al niño a verificar si las piezas coinciden antes de colocarlas, a medida que el niño logre completar las asociaciones correctamente, se reforzará su esfuerzo con frases y gestos de aprobación, esta actividad permitirá fortalecer la percepción visual, la discriminación de formas, la atención sostenida y el pensamiento lógico de manera lúdica y significativa. (45 min).



	MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ D, C** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.	**CUÁL FALTA** Se presentará a los niños una lámina que contenga una serie de imágenes organizadas en secuencia (por ejemplo, tres figuras iguales: tres pelotas, tres autos o tres manzanas), a un lado, se colocarán tarjetas sueltas con imágenes similares, pero se incluirán algunas que no tienen pareja en la secuencia, el niño deberá observar detenidamente la secuencia y, con ayuda de preguntas guía, identificar cuál imagen está faltando para completar el grupo o cuál no pertenece, esta dinámica le permitirá ejercitar la observación detallada, comparar formas, colores y características visuales, y tomar decisiones basadas en el análisis visual, incentivando la motivación y la atención sostenida, esta propuesta promueve la discriminación visual, la memoria y el pensamiento lógico de manera atractiva y participativa. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará sobre el lavado de dientes.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar los niños y las niñas tendrán un espacio de juego con bloques lógicos, permitiendo el compartir y la imaginación.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día se reunirán a los niños y se les mostrara "Cuento con Imágenes poco encuentra una mama", permitiendo en los niños la atención y le enseñanza que nos deja, al finalizar se dialogara sobre el video cuento.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día. 				
MIERCOLES 29 **(DIA 4)**	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Estimular la percepción visual, reconociendo detalles y diferencias entre formas, favorecer el reconocimiento de la simetría al identificar partes que se complementan y desarrollar el pensamiento espacial al ubicar correctamente las piezas para formar una imagen completa.	**ENCUENTRA SU OTRA PARTE** Para esta actividad, se colocarán sobre la mesa varias mitades de animales recortadas y mezcladas entre sí, de forma visible y accesible para los niños, se iniciará nombrando un animal específico, por ejemplo, "la oveja", y animará al niño o niña a observar con atención y buscar las dos mitades que, al unirse, forman la imagen completa de ese animal, a medida que el niño logre completar correctamente cada figura, se reforzará su participación con sonidos onomatopéyicos característicos de cada animal (como "beee", "muu" o "pio pio") y con canciones infantiles relacionadas, tales como "La vaca Lola" o "Los pollitos dicen", integrando así lo visual, lo auditivo y lo lúdico en una sola experiencia, esta propuesta permitirá fortalecer la percepción visual, la asociación de imágenes, la memoria auditiva y la atención, promoviendo además la participación activa y el disfrute por medio del juego.
	MATERIALES: Recursos humanos, 20 tabla de simetrías.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:**	Desarrollar la percepción visual, la memoria de trabajo y la atención al detalle mediante la observación e imitación de secuencias de color, promoviendo la discriminación visual, el seguimiento de patrones, fortaleciendo los procesos cognitivos	**SIGUIENDO EL PATRÓN** Se inicia mostrándoles a los niños una tarjeta que contenga una secuencia de colores (por ejemplo: rojo–verde–amarillo) y se les explicara de manera sencilla la secuencia, motivándolos: "Vamos a mirar bien estos colores para recordarlos y ponerlos en el mismo orden, se les muestra la tarjeta durante unos segundos, incentivando la observación activa con preguntas y comentarios que lo lleven a fijarse en el orden, por ejemplo: ¿Qué color está primero?, ¿y cuál viene después?, posteriormente, se retira la tarjeta con calma y se entregara las fichas de colores, invitándolo a que intente reproducir la misma secuencia en un tablero o



		Juego		en una fila sobre la mesa, al inicio se les dará unas pequeñas pistas o recordatorios verbales para ayudarlo a organizar los colores, una vez que terminen, se muestra la tarjeta y se compa juntos ambas secuencias, destacando los aciertos y corrigiendo de manera positiva los posibles errores. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, tablero de patrones de colores.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.				
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar os niños tuvieron un espacio de juego libre, cada uno podrá explorar los juguetes, fichas didácticas y peluches, para que escojan el juego de su preferencia.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: La estrategia del día de hoy al llegar los niños y niñas se realiza el saludo de buenos días, luego observaran un video llamado "Los amigos que se golpeaban entre ellos y a los demás", permitiendo enfatizar en el valor del respeto. https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de lavar las manos antes de comer.				
JUEVES 30 (DIA 4)	**BLOQUE I, II PEDAGÓGICO** **PV D, C.** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer el desarrollo de la observación y el pensamiento comparativo a través de la asociación de imágenes iguales, permitiendo al niño identificar similitudes visuales y fortalecer su atención al detalle.	**BUSCA LA PAREJA** Se dispondrá sobre la mesa un conjunto de tarjetas ilustradas colocadas boca arriba, con imágenes claras y conocidas para los niños (animales, objetos, frutas, etc.), se invitará al niño o niña a observar con atención todas las tarjetas y se le planteará el reto de encontrar las imágenes que son exactamente iguales entre sí, a medida que identifique y una correctamente cada pareja, se le brindará una felicitación verbal, esta actividad permitirá estimular la memoria visual, la capacidad de comparación y la atención sostenida, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la



				discriminación visual de una manera lúdica y motivadora. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 1 juego de tarjetas de imágenes.			
	BLOQUE III, IV, PEDAGÓGICO **PJ A, B** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Favorecer en los niños y las niñas la asociación visual de imágenes iguales, estimulando la discriminación visual, la atención y la capacidad de reconocer semejanzas entre elementos a través de la observación y comparación activa.	**RECORRE EL CAMINO** Se inicia colocando una ficha de domino en el centro de la mesa, a continuación, se invitará al niño o niña a observar detenidamente sus propias fichas y elegir entre ellas la que tenga una imagen exactamente igual a la del centro, una vez identificada, se le animará a colocarla junto a la ficha central, formando así el inicio de una secuencia visual, se continuará con el mismo procedimiento, alternando turnos, hasta lograr completar una fila o círculo de imágenes iguales, durante el proceso, se reforzará el uso de la observación, la comparación y la atención sostenida, brindando acompañamiento, esta actividad fortalecerá la memoria visual, la discriminación de imágenes y el pensamiento lógico a través del juego. (45 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 juegos de domino.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del paso a paso del lavado de manos con las imágenes.

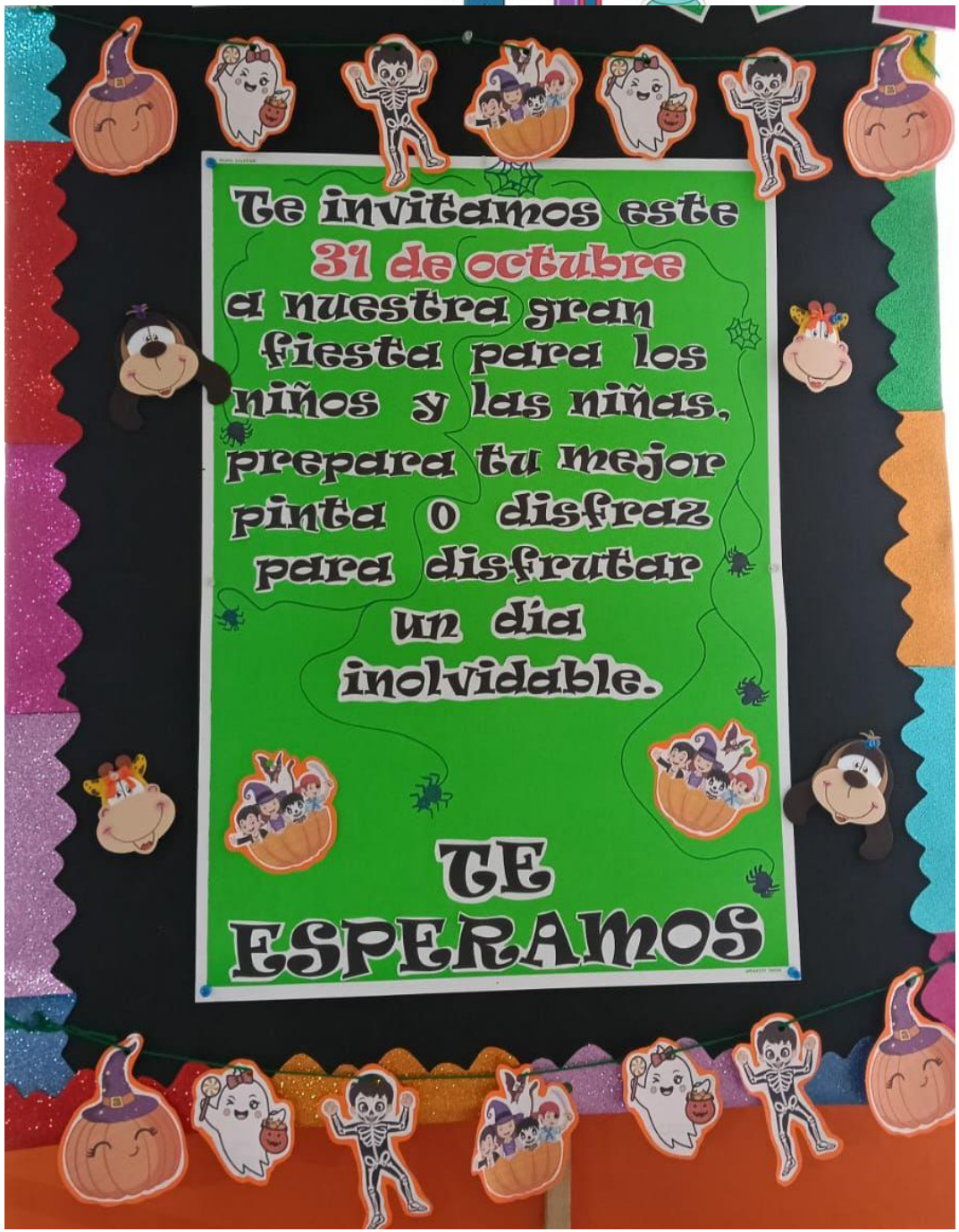
RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar se realizará juegos de roles simples se organiza juegos de roles donde los niños puedan practicar compartir juguetes, pedir perdón o ayudar a alguien que lo necesite, se refuerza positivamente las acciones que demuestren esos valores.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 31 DE OCTUBRE

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al inicio de la jornada, la docente propone formar un gran círculo y dar un abrazo colectivo. Mientras se abrazan, todos juntos repiten una frase positiva como: "Hoy será un gran día" o "Estamos felices de estar aquí". Este sencillo ritual transmite seguridad, cariño y unidad, creando un ambiente de confianza y afecto mutuo. Con este gesto, los niños comienzan la jornada sintiéndose acompañados y valorados, fortaleciendo los lazos del grupo.				
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se dialogará con los niños sobre la rutina del lavado de dientes tres veces al día.				
VIERNES 31	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJ Y PV** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN **PROCESO:** SANA CONVIVENCIA **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Celebrar el Día de los Niños y las Niñas a través de una jornada llena de alegría, música, juego y color, fortaleciendo la convivencia, la expresión libre y el reconocimiento de la infancia como una etapa de creatividad y disfrute compartido.	**"DÍA MÁGICO DE DISFRACES"** **Primer momento – Encuentro musical y bienvenida festiva:** La jornada iniciará con la reunión de todos los cursos en un solo espacio decorado con globos, cintas de colores y guirnaldas. Se reproducirá música infantil alegre que invite al movimiento y a la expresión libre, mientras los niños y niñas llegan y se integran con entusiasmo. La docente animará a los niños y niñas a bailar, cantar y saludar a sus compañeros de otros grupos, generando un ambiente de unión, emoción y alegría colectiva. Este primer momento busca crear una atmósfera cálida y festiva donde los niños y niñas sientan la celebración como un encuentro lleno de energía positiva y diversión. **Segundo momento – Desfile de disfraces por grupos:** A continuación, se dará inicio al gran desfile de disfraces, iniciando con los grupos de párvulos y continuando con los pre jardines. Cada grupo realizará su recorrido al ritmo de una canción infantil diferente, mostrando con orgullo y alegría sus vestuarios creativos. Las docentes presentarán a los niños y niñas mientras



				desfilan por una alfombra o pasillo decorado, acompañados de aplausos, música y cámaras que capturen el momento. Este espacio permitirá a cada niño y niña expresarse, fortalecer su autoestima y compartir con los demás desde la fantasía y el juego simbólico. Al finalizar, todos los grupos se reunirán nuevamente para una foto colectiva del "Festival de los Disfraces". **Tercer momento – Fiesta de espuma y entrega de detalles:** Como cierre de la celebración, se abrirá el espacio para la fiesta de espuma, donde los niños y niñas podrán disfrutar libremente, corriendo, bailando y explorando la textura suave y fresca de la espuma en un ambiente seguro, alegre y acompañado de música. Las docentes supervisarán y acompañarán el juego garantizando la seguridad y el disfrute de todos. Luego de la diversión, se reunirán nuevamente para recibir un detalle especial preparado por las profesoras, simbolizando el cariño y reconocimiento hacia cada niño y niña. Con una canción tranquila de despedida, se invitará a los pequeños a decir juntos: "*Hoy celebramos nuestro día con alegría y amor*", cerrando la jornada con sonrisas, gratitud y felicidad compartida.
	MATERIALES: Recursos humanos, Bafle, globos, cintas, guirnaldas, alfombra o pasillo decorado para el desfile, espuma segura para uso infantil			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Se guiará a los niños el proceso que se debe hacer al lavar las manos adecuadamente.

RECOGIENDO LA COSECHA: Al final de la jornada, la docente invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y, pasando un objeto pequeño (como una pelota suave o un cojín), cada uno comparte algo por lo que se siente agradecido del día. Puede ser un juego, un amigo, una canción o simplemente haber estado en el jardín. Esta dinámica ayuda a fortalecer la expresión verbal, la escucha atenta y el reconocimiento de las emociones, creando un ambiente de cierre lleno de afecto y valoración por lo compartido.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2025

DOCENTE: NIDIA ESTHER RODRÍGUEZ MIRANDA
NIVEL: PARVULOS Y PRE JARDIN
FECHA: 27 AL 31 DE OCTUBRE

LUNES 27

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con entusiasmo desde el momento del saludo, mostrando alegría y disposición para iniciar la jornada, en el espacio creativo, se involucraron activamente manipulando la plastilina con curiosidad y concentración, cada uno exploró diferentes formas y colores, expresando su imaginación al crear figuras libremente, se evidenció interés por compartir sus creaciones con los compañeros y orgullo al mostrar sus resultados. La mayoría mantuvo una actitud participativa y colaborativa, disfrutando del proceso y fortaleciendo su motricidad fina, atención y creatividad.
BLOQUE I **PVB**	**BUSCA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran interés y entusiasmo, mostrando disposición para observar atentamente las tarjetas dispuestas en la mesa, se les notó concentrados al explorar las imágenes y buscar con cuidado aquellas que coincidían, comparando detalles como colores, formas y características, cada vez que lograban identificar una pareja, expresaban alegría y satisfacción, compartiendo sus logros con los compañeros y la docente, algunos niños demostraron rapidez en la asociación, mientras que otros necesitaron más tiempo, pero mantuvieron la motivación y el deseo de seguir participando, la interacción fue constante, se escucharon risas, comentarios y celebraciones, reflejando un ambiente de aprendizaje activo en el que fortalecieron la memoria visual, la atención y el pensamiento lógico a través del juego.



			 **Eidan:** Mostró gran concentración al observar las tarjetas y logró identificar varias parejas con precisión, demostrando avances en su memoria visual y atención. **Hanna:** Participó con entusiasmo, observando cuidadosamente cada imagen antes de unirlas, evidenciando interés y fortaleciendo su capacidad de comparación. **Dylan:** Se mostró motivado durante la actividad, identificando las parejas con rapidez y seguridad, destacándose por su agilidad visual y pensamiento lógico.
BLOQUE II **PVA**	**BUSCA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron activamente en la actividad, demostrando curiosidad e interés por descubrir las imágenes que se encontraban en las tarjetas, desde el inicio se mostraron atentos y receptivos a las indicaciones, explorando con detenimiento cada figura antes de hacer su elección, fue evidente el esfuerzo por comparar colores, formas y detalles para encontrar las coincidencias correctas, a medida que lograban emparejar las imágenes, expresaban alegría y orgullo, compartiendo sus descubrimientos con los compañeros y celebrando cada logro, la dinámica favoreció la cooperación y el respeto por los turnos, manteniendo un ambiente de entusiasmo y concentración, durante la experiencia se fortalecieron habilidades como la atención sostenida, la discriminación visual y el pensamiento lógico, a través de un juego que despertó su curiosidad y deseo de aprender.
			Lisandro: Se mostró participativo y enfocado, observando con detalle cada tarjeta antes de tomar una decisión, logró reconocer varias parejas con acierto, evidenciando avance en su capacidad de observación y memoria visual. **Hanny:** Participó con interés y alegría, aunque necesitó apoyo en algunos momentos, mantuvo la disposición de continuar y logró identificar coincidencias de forma autónoma. **Jesús:** Desarrolló la actividad con seguridad, mostrando agilidad para encontrar las imágenes iguales, su atención y rapidez reflejaron un buen manejo del pensamiento lógico y la observación visual.
BLOQUE III **PJC**	**RECORRE EL CAMINO**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Durante el desarrollo de la actividad "Recorre el camino", los niños participaron de manera activa y entusiasta, mostrando gran interés por descubrir qué ficha correspondía a la que se encontraba en el centro, desde el inicio, se les notó concentrados, observando con atención los detalles de las imágenes y comparando cuidadosamente sus fichas antes de tomar una decisión, cada participante esperaba su turno con emoción, observando lo que hacían sus compañeros y celebrando los aciertos con expresiones de alegría y asombro, algunos niños demostraron rapidez para identificar las coincidencias, mientras que



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	otros se tomaron su tiempo, analizando con detenimiento las figuras y colores, a lo largo de la experiencia, se evidenció la cooperación y el respeto mutuo, pues los niños animaban a quienes aún buscaban su ficha correspondiente, el ambiente se mantuvo dinámico y motivador, lleno de sonrisas y comentarios espontáneos que reflejaban su disfrute, en todo momento se observó cómo ponían en práctica su atención sostenida, discriminación visual y pensamiento lógico, fortaleciendo estas habilidades mediante la exploración y el juego compartido.  **Mateo:** Se mostró muy concentrado durante la actividad, identificando con facilidad las imágenes iguales y demostrando avances en su atención y pensamiento lógico. **Hellen:** Participó con entusiasmo y curiosidad, observando con detenimiento cada ficha antes de colocarla, fortaleciendo su capacidad de discriminación visual. **Liam:** Mantuvo una actitud participativa y alegre, logrando relacionar las imágenes con precisión y evidenciando progreso en su memoria visual y comparación de formas.
BLOQUE IV **PJD**	**RECORRE EL CAMINO**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con entusiasmo y disposición, mostrando curiosidad por encontrar las imágenes que coincidían con las del grupo, se evidenció gran interés al observar detenidamente las fichas y comparar los detalles antes de ubicarlas en el lugar correcto, a lo largo del desarrollo, los niños demostraron iniciativa para participar, compartiendo ideas y esperando su turno con respeto, algunos se apoyaron mutuamente, comentando sus observaciones y celebrando los aciertos de sus compañeros, lo que generó un ambiente de cooperación y alegría, fue notorio el esfuerzo por mantener la atención y la concentración, así como la aplicación del pensamiento lógico al reconocer similitudes entre las imágenes, la experiencia permitió fortalecer la memoria visual, la observación y la discriminación de detalles, promoviendo un aprendizaje significativo a través del juego. **Daniel:** Mostró interés constante y buena concentración, identificando con acierto las fichas iguales y demostrando avances en su observación y memoria visual. **Emily:** Se involucró activamente, observando cada imagen con atención y logrando ubicar sus fichas de manera precisa, fortaleciendo su pensamiento lógico. **Andrés:** Participó con alegría y compromiso, comparando con cuidado las imágenes y mostrando progreso en la discriminación visual y la atención sostenida.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Se observó en los niños que interactuaron de manera espontánea, creando historias, intercambiando peluches y colaborando entre ellos en un ambiente de respeto y diversión, mostraron gestos de afecto, ayudándose mutuamente y disfrutando del



			juego compartido, este momento favoreció la expresión libre, el compañerismo y la construcción de vínculos positivos entre el grupo.

MARTES 28

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y las niñas participaron con entusiasmo desde el saludo inicial, recibiendo y ofreciendo abrazos llenos de alegría y afecto, mostraron gran disposición y curiosidad al observar el video, manteniendo la atención y comentando espontáneamente las situaciones que vivía Elmo, algunos expresaron sus ideas sobre lo que significa la amistad y compartieron ejemplos de momentos en los que han ayudado o jugado con sus compañeros, se evidenció un ambiente de participación activa, donde todos escuchaban y respetaban los turnos de palabra, demostrando interés y empatía hacia las experiencias de los demás.
BLOQUE I **PVA**	**SECUENCIAS**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran interés y concentración al manipular las fichas de dominó visual, observaron detenidamente cada imagen, comparando sus formas y tamaños para encontrar la silueta correspondiente, se mostraron atentos a las orientaciones dadas, verificando con cuidado si las piezas coincidían antes de colocarlas, algunos niños expresaban en voz alta sus observaciones, mientras otros señalaban las similitudes entre las figuras, evidenciando un proceso activo de análisis y comparación, a lo largo de la experiencia, se destacó la cooperación entre compañeros, quienes se ayudaban mutuamente para completar las asociaciones, cada logro fue acompañado de gestos de alegría y satisfacción, reforzando positivamente su atención, percepción visual y pensamiento lógico de forma lúdica.



			 **Juanes:** Participó con entusiasmo y atención al emparejar las fichas, mostrando seguridad al identificar las siluetas y reforzando su capacidad de observación y comparación. **Sofía:** Se mantuvo concentrada durante toda la actividad, observando con detalle cada ficha y logrando realizar las asociaciones con precisión, fortaleciendo su atención y pensamiento lógico. **Millán:** Mostró curiosidad y disposición al manipular las fichas, comparando cuidadosamente las formas y solicitando apoyo cuando lo necesitaba, evidenciando avances en su discriminación visual.
BLOQUE II **PVD**	**SECUENCIAS**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños mostraron una participación activa y entusiasta al interactuar con las fichas de dominó visual, desde el inicio se evidenció interés por descubrir las coincidencias entre las imágenes y sus siluetas, observando con atención cada detalle, algunos niños trabajaron de manera autónoma, mientras otros compartieron ideas y se apoyaron entre sí para verificar si las piezas encajaban correctamente, se destacaron los momentos de diálogo y cooperación, donde expresaban sus hallazgos y celebraban los aciertos con alegría, la dinámica permitió fortalecer la atención, la discriminación visual y la capacidad de análisis, desarrollando estas habilidades de forma significativa y divertida.
			Juan: Mostró iniciativa y curiosidad al explorar las fichas, identificando rápidamente las coincidencias y demostrando buena concentración durante la actividad. **Lohen:** Participó con entusiasmo y perseverancia, observando con detenimiento las formas hasta lograr las asociaciones correctas, evidenciando avances en su atención visual. **Emna:** Se involucró con interés en la dinámica, comparando las imágenes con seguridad y mostrando agrado al completar cada pareja correctamente, fortaleciendo su pensamiento lógico.
BLOQUE III **PJD**	**CUÁL FALTA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Durante el desarrollo de la actividad, los niños demostraron gran curiosidad y disposición por descubrir las imágenes faltantes en cada secuencia, observaron con atención las láminas, comparando colores, tamaños y detalles de cada figura para llegar a sus propias conclusiones, algunos niños señalaban las imágenes mientras comentaban en voz alta sus ideas, mostrando seguridad en sus elecciones, otros preferían analizar en silencio antes de responder, evidenciando concentración y pensamiento reflexivo, se destacó la cooperación entre compañeros, quienes compartían observaciones y se animaban mutuamente a encontrar la respuesta correcta, a lo largo de la jornada, se mantuvo un ambiente participativo, en el que



		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	los niños reforzaron su atención, memoria visual y capacidad para razonar a partir de la observación detallada.
			 **Ian:** Participó con entusiasmo, observando con atención cada secuencia y logrando identificar con acierto las imágenes faltantes, fortaleciendo su memoria visual y razonamiento lógico. **Evelyn:** Se mostró concentrada y cuidadosa al analizar las láminas, comparando detalles con precisión y demostrando seguridad al elegir la imagen correcta para completar la secuencia. **Martina:** Mostró interés y disposición durante toda la actividad, observando detenidamente y expresando sus ideas con claridad, evidenciando avances en su atención y discriminación visual.
BLOQUE IV **PJC**	**CUÁL FALTA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños participaron activamente mostrando interés por reconocer los elementos que completaban o no correspondían a las secuencias presentadas, desde el inicio se evidenció su curiosidad al observar las imágenes y comparar sus características, algunos niños trabajaron de manera colaborativa, compartiendo sus observaciones y contrastando ideas antes de tomar una decisión, mientras otros mostraron iniciativa individual al señalar rápidamente las respuestas correctas, se notó un ambiente dinámico, en el que cada niño mantuvo la atención y el deseo de acertar, celebrando con alegría cada logro, la experiencia favoreció el desarrollo de la observación detallada, la memoria visual y la capacidad de análisis, fortaleciendo su pensamiento lógico de manera lúdica.
			Ian: Mostró gran disposición para participar, analizando con atención cada imagen y eligiendo con acierto las que completaban la secuencia, evidenciando seguridad y concentración. **Evelyn:** Se involucró con entusiasmo, observando cuidadosamente las diferencias entre las figuras y participando de manera reflexiva, fortaleciendo su atención y discriminación visual. **Martina:** Participó activamente, comparando con interés las imágenes y expresando sus ideas con claridad, demostrando avances en su capacidad de observación y razonamiento lógico.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con entusiasmo en el espacio de juego, utilizando los bloques lógicos para crear diferentes construcciones, mostraron iniciativa al compartir materiales, intercambiar ideas y colaborar en la elaboración de torres, figuras y estructuras, se observó un ambiente de cooperación y alegría, donde cada niño aportó desde su imaginación y creatividad, a medida que jugaban, dialogaban



			entre ellos, resolvían pequeñas dificultades y celebraban sus creaciones, fortaleciendo la socialización, el trabajo en equipo y la expresión libre a través del juego.

MIERCOLES 29

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños mostraron gran interés y concentración al observar el cuento con imágenes, siguiendo con atención cada parte de la historia, se mantuvieron atentos a los personajes y situaciones, reaccionando con gestos y comentarios espontáneos ante los momentos más llamativos, al finalizar, participaron activamente en el diálogo, compartiendo sus ideas y opiniones sobre lo aprendido, expresando con claridad lo que más les gustó y reflexionando sobre el mensaje del cuento. Se evidenció entusiasmo, comprensión y disposición para participar, fortaleciendo su atención, memoria y capacidad de expresión oral.
BLOQUE I **PVD**	**ENCUENTRA SU OTRA PARTE**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran entusiasmo y curiosidad al buscar las mitades de los animales, se mostraron atentos al observar las imágenes, comparando detalles como colores y formas para lograr unir correctamente cada figura, algunos niños identificaban rápidamente los animales y los nombraban con alegría, mientras otros pedían apoyo o compartían sus hallazgos con los compañeros, las onomatopeyas y canciones generaron un ambiente divertido, donde los niños imitaban los sonidos de los animales y reían con espontaneidad, la participación fue constante y colaborativa, evidenciando avances en la observación, la memoria visual y la asociación de imágenes, fortaleciendo también la expresión oral y la atención sostenida a través del juego.  **Felipe:** Participó activamente, comparando las mitades con precisión y verificando que encajaran correctamente, fortaleciendo su pensamiento lógico y atención sostenida. **Celeste:** Se involucró con agrado en la dinámica, observando con curiosidad las imágenes y relacionando las partes con seguridad, demostrando avances en su discriminación visual. **Ángel:** Mostró entusiasmo y alegría al identificar los animales, imitando sus sonidos y participando con espontaneidad, reforzando su memoria auditiva y expresión verbal.



BLOQUE II **PVC**	**ENCUENTRA SU OTRA PARTE**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Percepción visual, Simetría **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños se mostraron muy participativos y motivados al explorar las diferentes imágenes de animales, observaron con atención cada mitad, comparando detalles como colores, rasgos y formas hasta lograr unir correctamente las figuras, se evidenció alegría y cooperación entre los compañeros, quienes se ayudaban mutuamente y celebraban cada acierto con expresiones de satisfacción, las imitaciones de sonidos y los gestos de los animales despertaron risas y entusiasmo, manteniendo un ambiente lúdico y dinámico, la experiencia permitió fortalecer la atención, la observación detallada, la memoria visual y la asociación de imágenes, favoreciendo además la participación espontánea y el trabajo en grupo. **Dilan:** Mostró interés y perseverancia al buscar las mitades de los animales, observando con detalle y demostrando avances en su atención y capacidad de asociación. **Britani:** Participó con entusiasmo y alegría, identificando las imágenes con facilidad y demostrando seguridad al completar las figuras, fortaleciendo su discriminación visual. **Samuel:** Se involucró activamente en la dinámica, reconociendo los animales y reproduciendo sus sonidos con entusiasmo, evidenciando desarrollo en su memoria auditiva y expresión verbal.
BLOQUE III **PJA**	**SIGUIENDO EL PATRÓN**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes	Durante el desarrollo de la actividad, los niños participaron con gran interés y concentración, observando atentamente los colores presentados en la secuencia, mostraron entusiasmo al intentar recordar el orden y organizar las fichas por sí mismos, demostrando curiosidad y deseo de acertar, algunos niños verbalizaban los colores en voz alta mientras los colocaban, reforzando su memoria y atención, mientras que otros preferían analizar en silencio antes de actuar, se evidenció cooperación entre compañeros, quienes compartían ideas y se apoyaban mutuamente para completar correctamente la serie, al comparar las secuencias, expresaron alegría por sus logros y aceptaron con disposición las correcciones, fortaleciendo así su memoria visual, pensamiento lógico y capacidad para seguir patrones de forma lúdica y participativa.

		ACTIVIDAD RECTORA: Juego	 **Jhon:** Participó con entusiasmo, observando con atención los colores y reproduciendo correctamente la secuencia, fortaleciendo su memoria visual y concentración. **Emily:** Se mostró muy atenta y organizada al colocar las fichas en orden, recordando con precisión los colores y demostrando avances en su pensamiento lógico. **Nicolás:** Mostró interés y disposición durante la actividad, identificando los colores con seguridad y logrando seguir el patrón con apoyo, evidenciando progreso en su atención y observación.
BLOQUE IV **PJB**	**SIGUIENDO EL PATRÓN**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños demostraron gran motivación y curiosidad al observar las secuencias de colores, desde el inicio se mostraron atentos y participativos, reconociendo con facilidad los tonos y organizándolos en el orden indicado, algunos niños trabajaron de manera autónoma, concentrándose en recordar los colores sin ayuda, mientras otros compartían ideas con sus compañeros para completar la secuencia correctamente, se notó un ambiente de entusiasmo y cooperación, donde cada logro fue recibido con gestos de satisfacción y alegría, la experiencia permitió fortalecer la memoria visual, la atención sostenida y el razonamiento lógico a través del juego y la exploración de colores.
			Javier: Mostró dedicación y concentración al reproducir las secuencias, recordando con precisión los colores y demostrando avances en su memoria visual. **Mauren:** Participó activamente, mostrando interés y cuidado al organizar las fichas, evidenciando seguridad al seguir el patrón de colores. **Ángel:** Se involucró con entusiasmo, observando atentamente y colocando las fichas con apoyo, fortaleciendo su atención y capacidad para seguir secuencias visuales.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Durante el espacio de juego libre, los niños participaron con entusiasmo, explorando los diferentes materiales disponibles, cada uno eligió el juego de su preferencia, mostrando iniciativa e imaginación al crear sus propias dinámicas, algunos compartieron juguetes y construyeron juntos, mientras otros disfrutaron de manera individual manipulando fichas o peluches, se evidenció un ambiente de alegría, cooperación y respeto, donde los niños expresaron libremente sus ideas, reforzando la socialización, la autonomía y la creatividad a través del juego espontáneo.

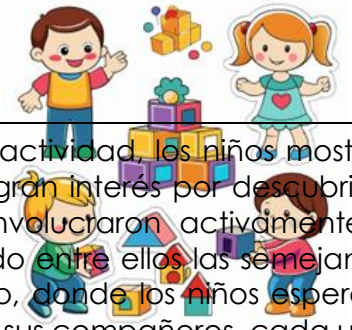
JUEVES 30

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida



Alcaldía Mayor de Bogotá

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Los niños y las niñas participaron con entusiasmo desde el saludo inicial, mostrando disposición y alegría al compartir el momento con sus compañeros, al observar el video, se mantuvieron atentos e interesados, identificando las acciones de los personajes y comentando espontáneamente lo que consideraban correcto o incorrecto, manifestaron comprensión sobre la importancia de tratar bien a los demás, aportando ejemplos de situaciones cotidianas en las que pueden demostrar respeto, su participación fue activa y reflexiva, evidenciando empatía y capacidad para reconocer conductas positivas dentro del grupo.
BLOQUE I **PVD**	**BUSCA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y las niñas participaron de manera muy activa, mostrando curiosidad y entusiasmo por descubrir las imágenes que se encontraban en las tarjetas, desde el inicio se evidenció su interés por observar con atención cada detalle, comentando entre ellos lo que veían y ayudándose mutuamente a encontrar las coincidencias, algunos niños propusieron comparar las figuras por sus colores y formas, mientras otros se fijaban en elementos más pequeños, demostrando diferentes estrategias de observación, el ambiente se mantuvo alegre y participativo, con expresiones de sorpresa y alegría cada vez que lograban formar una pareja, la docente acompañó el proceso reforzando positivamente los logros y promoviendo el respeto entre compañeros, en general, se fortalecieron la memoria visual, la atención y la capacidad para establecer relaciones lógicas entre las imágenes.  **Mariana:** Se mostró muy atento y constante en la búsqueda de las parejas, analizando con cuidado cada tarjeta antes de tomar una decisión, evidenciando avances en su observación y concentración. **Salome:** Participó activamente, disfrutando del juego y demostrando interés al identificar similitudes entre las imágenes, fortaleciendo su memoria visual y pensamiento lógico. **Alex:** Actuó con entusiasmo y seguridad, reconociendo con facilidad las imágenes semejantes, mostrando agilidad para relacionarlas y un notable desarrollo en su atención y rapidez de respuesta.



BLOQUE II **PVC**	**BUSCA LA PAREJA**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante la actividad, los niños mostraron una participación dinámica y entusiasta, reflejando gran interés por descubrir las imágenes ocultas en las tarjetas, desde el inicio, se involucraron activamente, observando con atención cada detalle y comentando entre ellos las semejanzas que encontraban, se evidenció un trabajo cooperativo, donde los niños esperaban su turno con paciencia y celebraban los aciertos de sus compañeros, cada uno aplicó diferentes estrategias para emparejar las figuras, comparando colores, tamaños y formas, lo que permitió fortalecer su capacidad de análisis y discriminación visual, el ambiente estuvo cargado de emoción, risas y expresiones de asombro al reconocer coincidencias, lo que contribuyó al desarrollo de la atención, la memoria visual y el pensamiento lógico mediante el juego.
			Anderson: Participó con entusiasmo, mostrando interés en observar y comparar las imágenes antes de elegir, su concentración le permitió lograr varias asociaciones correctas, reflejando avances en su atención y memoria visual. **Ivanna:** Se mostró motivada y curiosa durante la dinámica, explorando las tarjetas con detenimiento y compartiendo sus observaciones con los compañeros, su actitud positiva favoreció su avance en la discriminación visual. **Erick:** Mantuvo una actitud activa y segura, identificando rápidamente las parejas correctas, su rapidez y precisión evidenciaron progreso en el pensamiento lógico y la atención sostenida.
BLOQUE III **PJA**	**RECORRE EL CAMINO**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Durante el desarrollo de la actividad "Recorre el camino", los niños participaron con gran entusiasmo y disposición, mostrando interés desde el primer momento en descubrir las coincidencias entre las fichas, se evidenció una actitud atenta y colaborativa, ya que observaban con detenimiento las imágenes, analizando colores, figuras y detalles antes de tomar su decisión, a medida que avanzaba la dinámica, los niños compartían ideas, se animaban entre sí y celebraban los logros de sus compañeros con expresiones de alegría, algunos demostraron gran agilidad para identificar las fichas correspondientes, mientras que otros reflexionaban más tiempo antes de actuar, manteniendo siempre la motivación, el ambiente estuvo lleno de energía positiva, risas y comentarios espontáneos que reflejaban el disfrute por la actividad, durante todo el proceso, se fortalecieron la atención sostenida, la observación activa, la memoria visual y el pensamiento lógico, favoreciendo un aprendizaje significativo a través del juego y la interacción.

			 **Eithan:** Participó con entusiasmo, observando con atención cada ficha antes de decidir, logró identificar las coincidencias con precisión, evidenciando avances en su concentración y discriminación visual. **Violeth:** Se mostró interesada y alegre durante la dinámica, analizando cuidadosamente las imágenes y demostrando progreso en su atención y pensamiento lógico. **Erick:** Desarrolló la actividad con motivación, observando con detalle las figuras y logrando asociarlas correctamente, su participación constante reflejó avances en la memoria visual y comparación de formas.
BLOQUE IV **PJB**	**RECORRE EL CAMINO**	**EJE:** Desarrollo del pensamiento **PROCESO:** Asociación de imágenes **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Los niños participaron con gran motivación, manteniéndose atentos y concentrados en la búsqueda de las imágenes que coincidían, desde el inicio, se mostraron curiosos por descubrir las semejanzas entre las fichas, observando con detenimiento los colores, formas y detalles antes de tomar una decisión, a medida que avanzaba la dinámica, se evidenció un trabajo colaborativo, ya que compartían sus observaciones, esperaban pacientemente su turno y celebraban los aciertos de sus compañeros con gestos de alegría, el grupo demostró entusiasmo y compromiso, manteniendo la atención durante toda la experiencia, algunos niños destacaron por su rapidez para reconocer las coincidencias, mientras que otros prefirieron analizar con más calma, mostrando perseverancia y deseo de acertar, en general, la jornada se desarrolló en un ambiente positivo, donde se fortalecieron habilidades como la memoria visual, la discriminación de detalles, la observación activa y el pensamiento lógico a través del juego y la interacción.
			Daniel: Se mostró participativo y enfocado, observando con detenimiento cada ficha antes de ubicarla, fortaleciendo su atención y capacidad de comparación. **Emily:** Desarrolló la actividad con entusiasmo, identificando las coincidencias con seguridad y demostrando avances en su memoria visual y discriminación de formas. **Andrés:** Participó con motivación y alegría, observando las imágenes con cuidado y logrando reconocer las fichas iguales, evidenciando progreso en su concentración y pensamiento lógico.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Los niños participaron con entusiasmo y disposición, demostrando interés en asumir distintos roles dentro del juego, se observaron muy comprometidos al representar situaciones cotidianas, mostrando empatía y comprensión hacia sus compañeros, algunos niños tomaron la iniciativa de proponer escenas donde compartían juguetes o ayudaban a otros, mientras que otros siguieron el ejemplo, practicando valores como la solidaridad y el respeto, a lo largo de la dinámica, se evidenció



			cooperación, comunicación y alegría, ya que los niños interactuaron de forma espontánea, escuchando y respondiendo a los demás con amabilidad.

VIERNES 31

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	PROCESO / ACTIVIDAD RECTORA	OBSERVACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
PJD	**BIENVENIDA**		Durante la actividad, los niños participaron con entusiasmo, formando el círculo con alegría y expectativa, mostraron disposición para compartir el abrazo colectivo, expresando sonrisas y gestos de cariño hacia sus compañeros y la docente, al repetir la frase positiva, sus voces reflejaron emoción y confianza, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo. Se evidenció un ambiente de armonía y afecto, donde cada niño se sintió parte importante del momento, esta participación activa permitió iniciar la jornada con actitudes positivas, promoviendo la unión, la seguridad emocional y el compañerismo entre todos.
BLOQUE I **PJD**	**DÍA MÁGICO DE DISFRACES**	**EJE:** EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN **PROCESO:** SANA CONVIVENCIA **ACTIVIDAD RECTORA:** JUEGO	Los niños participaron con gran entusiasmo desde el primer momento, mostrando alegría al llegar y unirse al encuentro musical, bailaron, cantaron y se integraron con libertad, contagiando su energía a todo el grupo, se observó cómo disfrutaban al compartir con compañeros de otros cursos, saludándose y expresando gestos de afecto que fortalecieron el ambiente festivo, en el desfile de disfraces, cada niño caminó con orgullo y emoción, luciendo su vestuario con seguridad y espontaneidad, mientras recibían los aplausos de sus docentes y compañeros, la participación fue activa y alegre, reflejando la confianza, la creatividad y la ilusión propia de la celebración, en la fiesta de espuma, los pequeños se involucraron plenamente en el juego, corriendo, riendo y compartiendo momentos de diversión colectiva, siempre atentos a las orientaciones de las maestras, finalmente, al recibir sus detalles, demostraron gratitud y alegría, cerrando la actividad con sonrisas y un fuerte sentimiento de unión y felicidad compartida.
PJD	**COSECHA**	**CIERRE Y SOCIALIZACION**	Al finalizar los niños mostraron disposición para escuchar a sus compañeros y expresaron con sinceridad aquello por lo que se sentían agradecidos, utilizando palabras simples pero cargadas de emoción, se evidenció un ambiente tranquilo y afectuoso, donde cada intervención fue recibida con respeto y alegría, los niños se comunicaron con espontaneidad, reforzando su confianza y fortaleciendo los lazos



			del grupo, este momento reflejó empatía, respeto mutuo y gratitud compartida, cerrando la jornada con una sensación de bienestar y unión.

